

# Schulinternes Curriculum - Berücksichtigung der übergreifenden Themen Gesamtübersicht KFSGN - Entwurfsfassung mit Hilfe der Vorgaben aus Teil B (3 Übergreifende Themen)

## 3.01 Berufs- und Studienorientierung

Bedeutung des übergreifenden Themas	Kompetenzerwerb	Bezüge zu den Fächern
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ selbstständige Planung und Gestaltung des eigenen Berufs- und Lebenswegs</li> <li>▪ lebensbegleitendes Lernen</li> <li>▪ berufliche, regionale und internationale Mobilität in einer dynamischen Arbeits- und Berufswelt</li> <li>▪ frühzeitige Orientierung im Hinblick auf mögliche eigene Interessen und Neigungen sowie ihre Bildungs- und Ausbildungswege</li> <li>▪ Selbstwahrnehmung und Entscheidungsfähigkeit stärken</li> <li>▪ aus Alternativen auswählen aufgrund Leistungsfähigkeit, Persönlichkeit und Lebenssituationen</li> <li>▪ geschlechtsbezogene Benachteiligungen vermeiden</li> <li>▪ praktische Erprobung in möglichen Berufsfeldern</li> <li>▪ Praxiserfahrungen in frauen- und männeruntypischen Berufen sowie Kenntnisse darüber</li> <li>▪ Berufs- und Entwicklungschancen werden aufgezeigt</li> <li>▪ Hilfen für Übergang in Ausbildung, weitere Bildungsgänge oder Studium</li> <li>▪ Kenntnisse über Wirtschafts- und Arbeitswelt und Hochschulen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studien- und Berufswahl eigenverantwortlich treffen</li> <li>▪ aktuelle Anforderungsprofile sichten und beurteilen</li> <li>▪ Schlüsselqualifikationen zur Planung und Gestaltung des eigenen Weges erwerben</li> <li>▪ mit den eigenen Stärken und Schwächen kritisch umgehen</li> <li>▪ zu lebenslangem Lernen bereit sein</li> <li>▪ Informationsquellen und Selbsteinschätzung zielgerichtet verwenden</li> <li>▪ selbstständig flexible Handlungspläne entwickeln</li> <li>▪ selbstgesetzte private, schulische und berufliche Ziele reflektieren</li> <li>▪ Pläne in konkrete Handlungen umsetzen</li> <li>▪ Entscheidungen auf der Grundlage von fundierten Kenntnissen und unter Berücksichtigung möglicher Handlungsoptionen treffen</li> <li>▪ den gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und technischen Wandel und seine Auswirkungen auf die moderne Arbeitswelt einschätzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ besonderer Bezug zu Wirtschaft-Arbeit-Technik</li> <li>▪ Vielfältige Lerngelegenheiten in allen Fächern</li> <li>▪ außerunterrichtliche Berufsorientierungsprojekte; Praxislernen (Brandenburg)</li> </ul>

Fach	Klassenstufe	Was? Inhalt? Beispiel?
Biologie	7	
Chemie		
Deutsch		
Englisch		
Französisch		Lernstrategien zum Vokabellernen erwerben
Geografie		
Geschichte		
Informatik		
Kunst		
Latein		
LER		Wer bin ich? – Identität z.B. Stärken und Schwächen, Biografisches Lernen, Was mir wichtig ist, Freizeit, Zeit, Haben und Sein
Mathematik		- Entwerfen von Fragebögen – was wollen wir wissen , wie werten wir aus ? - Konstruieren von Schrägbildern – Entwicklung von Freude an der Genauigkeit und dem räumlichen Bild, Bedeutung von Symmetrien in Kunst und Natur - Umgang mit dem Taschenrechner – wenn ich weiß, wie er funktioniert, kann ich ihm sagen, was ich (berechnet haben) will
Musik		Aktuelle Musikberufe und Tätigkeitsfelder – Schüler analysieren verschiedene Musikberufe hinsichtlich des Tätigkeitsfeldes und der Ausbildungserfordernisse (Ausbildung oder Studium)
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		
WAT		
Biologie	8	
Chemie		Einführung in die Wissenschaft Chemie: Information über Möglichkeiten der Berufswahl, Zusammenarbeit mit der TU Berlin -
Deutsch		
Englisch		
Französisch		Erschließen möglicher Berufsfelder in den Bereichen Schule, Lebensmittelindustrie, Medien
Geografie		
Geschichte		
Informatik		

Kunst		
Latein		
LER		Wer bin ich? – Identität z.B. Was macht mein Ich aus, Von der Kindheit lösen, Innenperspektive vs. Ich in den Augen der anderen, Zukunftsvorstellungen
Mathematik		- Vielfältige funktionale Zusammenhänge in den Naturwissenschaften, im Rechnungs- und Bankwesen - Vielfältige Anwendungen von Formeln in allen gesellschaftlichen Bereichen - Erleben die Mathematik als unerlässliches Hilfsmittel zur (häufig vereinfachenden) Beschreibung von Zusammenhängen, Entwicklungen
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		
WAT		
Biologie	9	
Chemie		Exkursion TU Berlin: Information über Berufsinhalte und Studienmöglichkeiten im Bereich Chemie, Kennenlernen der experimentellen Laborarbeit
Deutsch		Wie bewerbe ich mich richtig? Eine Facharbeit verfassen (wissenschaftliches Arbeiten) Richtig zitieren
Englisch		Lebenslauf, Job-Interview, Bewerbung
Französisch		einen Berufswunsch äußern, Berufsfelder beschreiben, eigene Erfahrungen aus dem Praktikum beschreiben
Geografie		
Geschichte		
Informatik		-Vorstellen der Tätigkeiten eines Informatikers in allen Stoffeinheiten -Chancen für Frauen und Männer -Durchführung des Schülerpraktikums in Firmen mit Informationsverarbeitung -Teilnahme an individuellen Exkursionen zu Ausbildungsbetrieben und später Universitäten für Informationstechnische Berufe
Kunst		
Latein		Schlüsselqualifikation: Kompetente Verwendung der deutschen Sprache
LER		Wer bin ich? – Identität z:B. Mein Glück finden, Menschen auf meinem Lebensweg, (religiöse) Vorbilder,...Arbeit und Tätigsein, Lebenssinn
Mathematik		- Lernen immer mehr verschiedene mathematische Lösungsmethoden kennen - Mathematik als Modell (Abbildung) der Wirklichkeit
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ frühzeitige Orientierung im Hinblick auf mögliche eigene Interessen und Neigungen sowie ihre Bildungs- und Ausbildungswege</li> <li>▪ Informationsquellen und Selbsteinschätzung zielgerichtet verwenden</li> </ul>
Sport		
WAT		- SBP - Persönliche Fähigkeiten und Fertigkeiten - Anforderungen
Biologie	10	
Chemie		Exkursion Tu Berlin: Information über Berufsinhalte und Studienmöglichkeiten Im Bereich Chemie, Kennenlernen der experimentellen Laborarbeit
Deutsch		Richtig zitieren
Englisch		
Französisch		
Geografie		
Geschichte		
Informatik		
Kunst		Berufsbilder und Tätigkeitsprofile von angewandten künstlerischen Berufen (Designer, Mediendesigner, Werbegrafiker, Fotograf, Architekt, Innenarchitekt) werden vorge-

		stellt und durch eigene Entwurfstätigkeit erprobt.
Latein		Schlüsselqualifikation: Kompetente Verwendung der deutschen Sprache
LER		
Mathematik		Können immer komplexere Sachverhalte mit den Mitteln der Mathematik darstellen und interpretieren
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		- frühzeitige Orientierung im Hinblick auf mögliche eigene Interessen und Neigungen sowie ihre Bildungs- und Ausbildungswege - Informationsquellen und Selbsteinschätzung zielgerichtet verwenden
Sport		Vorbereitung der Schüler auf Sparteignungsprüfungen und Abnahme der Sportabzeichenprüfung
WAT		

### 3.02 Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)

Bedeutung des übergreifenden Themas	Kompetenzerwerb	Bezüge zu den Fächern
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ von Vielfalt geprägten Gesellschaft</li> <li>▪ Wissen um die Universalität, Unteilbarkeit, Unveräußerlichkeit und Interdependenz von Menschenrechten</li> <li>▪ Wertschätzung sozialer, geschlechtlicher, sexueller, altersbezogener, körperlicher, geistiger, ethnischer, sprachlicher, religiöser und kultureller Vielfalt</li> <li>▪ alle Individuen können Achtung + Anerkennung erfahren</li> <li>▪ angstfrei Bildungspotential und Kreativität entfalten</li> <li>▪ von Respekt, Akzeptanz und Offenheit geprägtes soziales Miteinander</li> <li>▪ Reflexion der eigenen Haltung</li> <li>▪ Wahrnehmen von Vielfalt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wissen über die Vielfalt der Kulturen, Lebensweisen und Überzeugungen erwerben</li> <li>▪ in einer demokratischen Gesellschaft orientieren und teilhaben</li> <li>▪ Menschen Empathie, Achtung und Wertschätzung in einem Klima des sozialen und kooperativen Umgangs entgegenbringen</li> <li>▪ Vielfalt als selbstverständlich und als Bereicherung wahrnehmen</li> <li>▪ eigene, tatsächliche und zugeschriebene Merkmale bewusstmachen</li> <li>▪ Lebenssituation und Lebensweise reflektieren</li> <li>▪ Perspektivwechsel vornehmen</li> <li>▪ Unveräußerlichkeit der Menschenwürde achten</li> <li>▪ mit Unterschieden und Gemeinsamkeiten umgehen</li> <li>▪ gesellschaftliche Vorstellungen von Normalität und Abweichungen sowie bestehende Hierarchien und Machtverhältnisse reflektieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alle Fächer bieten Themen an</li> <li>▪ Lehr- und Lernmaterialien sowie Sprachgebrauch spiegeln die vielfältigen Lebenswelten</li> <li>▪ Persönliche Zugänge eröffnen</li> <li>▪ Deutsch, Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde, Biologie und Sachunterricht</li> <li>▪ künstlerische Fächer Austausch über Vielfaltsdimensionen</li> <li>▪ Kinder- und Menschenrechten und Politische Bildung</li> <li>▪ Sportereignisse und Biografien als Anknüpfungspunkte</li> <li>▪ sportliche Aktivität und soziokulturelle Aspekte</li> </ul>

Fach	Klassenstufe	Was? Inhalt? Beispiel?
Biologie	7	
Chemie		
Deutsch		Vielfalt in fiktionalen und nicht-fiktionalen Texten
Englisch		
Französisch		Einblick in die französische Kultur und Lebensweise, Bezug zur eigenen herstellen
Geografie		Unterschiede in Bevölkerungsentwicklung im Zusammenhang zu Kulturen zwischen Gambia, China und Deutschland
Geschichte		- Stadtleben im Mittelalter / Landleben im Mittelalter - Sozialstruktur der Stadt Lübeck - Reformation
Informatik		
Kunst		Freundschaft und Rituale – Körper und Gefühle Grafik, grafische Gestaltungsmittel, vermittelt an Themen /Motivkreisen im Bereich-Menschen
Latein		
LER		Miteinander leben – soziale Beziehungen gelebter Glaube, Feste, Rituale, Symbole (Christentum), Vorurteile und Konflikte, Respekt, jeder ist anders, jeder ist Mensch ...
Mathematik		durchgängig (auch unterschwellig) in allen stofflichen Inhalten und Klassenstufen
Musik		Erstellen von Werbeslogans- Wahrnehmung von Vielfalt, Auseinandersetzung mit Rollenklischees
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		Die SuS erwerben Kompetenzen, die zur Verständigung, zum Abbau von Vorurteilen und zur Sensibilisierung für Vielfalt beitragen. Sie reflektieren sportliche Höhepunkte und nutzen diese für den Unterricht. Die Schüler entwickeln auf der Grundlage der Achtung der Unveräußerlichkeit der Menschenwürde fundiert Haltung in Bezug auf den Umgang mit Unterschieden und Gemeinsamkeiten: Integration; Sozialstaat- Behinderte in unserer Gesellschaft
WAT		
Biologie	8	- recherchieren angeleitet in verschiedenen Quellen zu Essgewohnheiten in verschiedenen Ländern - bewerten geschlechtsspezifisches Verhalten - Transgender
Chemie		
Deutsch		Vielfalt in fiktionalen und nicht-fiktionalen Texten
Englisch		
Französisch		Konflikte in der Klasse, soziale Netzwerke, gegenseitige Hilfe, Bezug zur eigenen Lebenswelt herstellen
Geografie		Leben der Dorfbewohner im Regenwald

Geschichte		Thema Menschenrechte
Informatik		
Kunst		<b>Macht der Farbe- Aufzeichnungen von Malern</b> <b>Farbe und Ausdruck, vermittelt</b> , Austausch über Vielfaltsdimensionen und dass man angstfrei Bildungspotential und Kreativität entfalten kann, auch Lebenssituationen und Lebensweisen von Künstlern / Malern reflektieren, z. B. Rembrandt, van Gogh, Paul Klee, Franz Marc – Entartete Kunst..
Latein		
LER		Miteinander leben – soziale Beziehungen gelebter Glaube, Feste, Rituale, Symbole (Islam, Judentum), Vorurteile und Konflikte, Das Miteinander in Partnerschaften, Verschiedenheit als Chance im Zusammenleben, Rechte und Pflichten ...
Mathematik		durchgängig (auch unterschwellig) in allen stofflichen Inhalten und Klassenstufen
Musik		Auseinandersetzung mit Biographien verschiedener Musiker (Bach, Händel, Haydn, Mozart, Beethoven) – Reflektion gesellschaftlicher Hierarchien und Machtverhältnisse
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wissen über die Vielfalt der Kulturen, Lebensweisen und Überzeugungen erwerben</li> <li>▪ Vergleich der Schulsysteme in Russland und Deutschland</li> </ul>
Sport		Die SuS erwerben Kompetenzen, die zur Verständigung, zum Abbau von Vorurteilen und zur Sensibilisierung für Vielfalt beitragen. Sie reflektieren sportliche Höhepunkte und nutzen diese für den Unterricht. Die Schüler entwickeln auf der Grundlage der Achtung der Unveräußerlichkeit der Menschenwürde fundiert Haltung in Bezug auf den Umgang mit Unterschieden und Gemeinsamkeiten: Integration; Sozialstaat- Behinderte in unserer Gesellschaft
WAT		
Biologie	9	- unterscheiden zwischen AIDS-krank und HIV-positiv, Stellung von AIDS-Kranken in der Gesellschaft
Chemie		
Deutsch		Vielfalt in fiktionalen und nicht-fiktionalen Texten
Englisch		
Französisch		Konflikte in der Klasse, Mobbing, Freundschaft, die eigene Haltung beschreiben, Bezug zur eigenen Lebenswelt herstellen, Schüleraustausch
Geografie		
Geschichte		Geschichte des Judentums
Informatik		
Kunst		<u>Menschenbild</u> Anhand von Porträtdarstellungen der Kunstgeschichte werden unterschiedliche Malerpersönlichkeiten vorgestellt, die in ihrer ganz besonderen künstlerischen Handschrift Persönliches zum Ausdruck bringen. Akzeptanz künstlerischer Vielfalt <u>Auseinandersetzung mit dem Selbst</u> hilft die Facetten der eigenen Persönlichkeiten zu erkennen, zu erforschen und Seiten zu akzeptieren, die nicht zum öffentlichen Ich gehören, die SuS eventuell unbewusst bekämpfen (Ängste, Minderwertigkeitsgefühle, Schwäche, nonkonforme Denk- und Verhaltensmuster) Das bewusste Austesten von Rollenbildern und Typen hilft Andersartigkeit zu akzeptieren und als Bereicherung zu empfinden
Latein		Historisch-kulturelle Bildung; Vermittlung der heutigen Rechts- und Gesellschaftsnormen durch den Blick in die Vergangenheit; Vergleich der heutigen Lebenssituation (Selbst und Andere) mit historischer Perspektive
LER		Miteinander leben – soziale Beziehungen gelebter Glaube, Feste, Rituale, Symbole (Hinduismus, Buddhismus)Toleranz und Respekt, Das Miteinander verschiedener religi-öser und kultureller Lebenswelten,
Mathematik		durchgängig (auch unterschwellig) in allen stofflichen Inhalten und Klassenstufen
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wissen über die Vielfalt der Kulturen, Lebensweisen und Überzeugungen erwerben</li> </ul>

		<p>ben (deutsch-russ. Schulaustausch)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexion über Lebensweise und Familientraditionen in Russland und Deutschland</li> <li>▪ Vergleich des Stadt- und Landlebens in Russland und Deutschland</li> </ul>
Sport		<p>Die SuS erwerben Kompetenzen, die zur Verständigung, zum Abbau von Vorurteilen und zur Sensibilisierung für Vielfalt beitragen. Sie reflektieren sportliche Höhepunkte und nutzen diese für den Unterricht.</p> <p>Die Schüler entwickeln auf der Grundlage der Achtung der Unveräußerlichkeit der Menschenwürde fundierte Haltung in Bezug auf den Umgang mit Unterschieden und Gemeinsamkeiten: Integration; Sozialstaat- Behinderte in unserer Gesellschaft</p>
WAT		Entwicklung von Berufen, daraus folgt auch Wegfall von Berufen
Biologie	10	
Chemie		
Deutsch		Vielfalt in fiktionalen und nicht-fiktionalen Texten
Englisch		
Französisch		
Geografie		
Geschichte		Wiedervereinigungsprobleme, Herausforderungen der Wiedervereinigung
Informatik		
Kunst		<p><u>Kunst im Alltag</u>    <u>Architektur und Raum</u>    <u>Botschaften in Schrift und Bild</u></p> <p>Die Gestaltungsergebnisse im Entwurfsprozess spiegeln unterschiedliche Persönlichkeiten, Vorlieben, Haltungen und Geschmäcker wider und fordern zur gesellschaftlichen Akzeptanz auf. Bei der Präsentation werden diese Resultate vor der Lerngruppe erläutert bzw. verteidigt.</p> <p>Der freie (unverkrampte) Umgang mit Kunst- und Designobjekten bzw. fantasievollen Architekturschöpfungen lässt eine Vielzahl von Schöpfungen zu und macht deutlich, was alles möglich ist.</p>
Latein		<p>Historisch-kulturelle Bildung; Vermittlung der heutigen Rechts- und Gesellschaftsnormen durch den Blick in die Vergangenheit;</p> <p>Vergleich der heutigen Lebenssituation (Selbst und Andere) mit historischer Perspektive</p>
LER		
Mathematik		durchgängig (auch unerschwerlich) in allen stofflichen Inhalten und Klassenstufen
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wissen über die Vielfalt der Kulturen, Lebensweisen und Überzeugungen erwerben</li> <li>▪ in einer demokratischen Gesellschaft orientieren und teilhaben (z. B. Umgang mit modernen Massenmedien)</li> <li>▪ Menschen Empathie, Achtung und Wertschätzung in einem Klima des sozialen und kooperativen Umgangs entgegenbringen (z. B. Literatur zu erster Liebe)</li> </ul>
Sport		<p>Die SuS erwerben Kompetenzen, die zur Verständigung, zum Abbau von Vorurteilen und zur Sensibilisierung für Vielfalt beitragen. Sie reflektieren sportliche Höhepunkte und nutzen diese für den Unterricht.</p> <p>Die Schüler entwickeln auf der Grundlage der Achtung der Unveräußerlichkeit der Menschenwürde fundierte Haltung in Bezug auf den Umgang mit Unterschieden und Gemeinsamkeiten: Integration; Sozialstaat- Behinderte in unserer Gesellschaft</p>
WAT		

### 3.03 Demokratiebildung

Bedeutung des übergreifenden Themas	Kompetenzerwerb	Bezüge zu den Fächern
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Möglichkeiten der aktiven demokratischen Gestaltung von gesellschaftlicher Gegenwart und Zukunft erkennbar und nutzbar</li> <li>▪ Schule Lerngelegenheiten</li> <li>▪ Achtung und Akzeptanz erfahren</li> <li>▪ mit demokratischen Mitteln Erfolg zu haben gelernt</li> <li>▪ selbstbewusst und respektvoll in Konflikten nach konstruktiven Lösungen suchen</li> <li>▪ aktive Teilnahme am gesellschaftlichen und kulturellen Leben befähigen und ermutigen</li> <li>▪ Diskriminierung, Gewalt und Mobbing bewusst und aktiv handelnd entgegenwirken</li> <li>▪ Menschen- und Kinderrechte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demokratisch handeln</li> <li>▪ um das Wesen demokratischen Handelns in einem demokratisch verfassten Staat wissen</li> <li>▪ in schulischen, lokalen und globalen Kontexten selbstbestimmt mitwirken</li> <li>▪ Wirksamkeit des eigenen Handelns erfahren</li> <li>▪ eigene und gemeinsame Erfahrungen machen</li> <li>▪ an gesellschaftlichen und politischen Meinungsbildungs- und Entscheidungsprozessen verantwortlich teilnehmen</li> <li>▪ eigene Intentionen verhandeln</li> <li>▪ unterschiedliche Interessen aushalten</li> <li>▪ in Konflikten demokratische Lösungen finden</li> <li>▪ Andere anerkennen</li> <li>▪ von eigener Wirksamkeit überzeugt sein</li> <li>▪ demokratischen Normen, Regeln und Gesetzen respektieren</li> <li>▪ Interesse an schulischen und außerschulischen Projekten haben</li> <li>▪ effektiv planen, erfolgreich kooperieren und Verantwortung übernehmen</li> <li>▪ durchgeführte Projekte reflektieren</li> <li>▪ Schlussfolgerungen f. zukünftiges Handeln ableiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in allen Fächern</li> <li>▪ Projekte, Planspiele und Simulationen, die demokratische Willensbildung und Entscheidungsfindung erfordern</li> <li>▪ Gelegenheiten im Klassenrat, in der Gremienarbeit der Schule und im Rahmen von Exkursionen</li> </ul>

Fach	Klassenstufe	Was? Inhalt? Beispiel?
Biologie	7	
Chemie		
Deutsch		eine Debatte führen
Englisch		
Französisch		Freizeitinteressen beschreiben, erfragen, bewerten
Geografie		
Geschichte		- Absolutismus als Staatsform diskutieren - Lehnswesen und Leibeigenschaft
Informatik		
Kunst		
Latein		
LER		Lfd.
Mathematik		- Bedeutung von Wahlen in der Demokratie, Darstellung von Wahlergebnissen - Projekt Befragung zur Ermittlung interessierender Daten - Respektieren von Gesetzen und Normen bei der Datensammlung - Beschäftigung mit abweichenden Meinungen
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wirksamkeit des eigenen Handelns erfahren</li> <li>▪ eigene und gemeinsame Erfahrungen machen</li> </ul>
Sport		<p>Wahrnehmung von Chancen und Möglichkeiten einer aktiven Zukunftsgestaltung, Achtung und Akzeptanz erlernen z.B. im Bewegungsfeld Spiele;</p> <p>-die Anerkennung anderer, der Respekt vor Normen und Regeln (besonders im Bewegungsfeld Spiele) und Gesetzen vom Sport auf das Leben in der demokratischen Gesellschaft übertragen= Es gibt keine Diskriminierung, Gewalt und Mobbing</p> <p>-Demokratie als Lebensform gründet in der Kooperation sozial verantwortlicher Individuen= der Sportunterricht leistet seinen Beitrag zur Herausbildung von Fähigkeiten an Meinungs- und Entscheidungsprozessen (u.a. Schiedsrichtertätigkeit) teilzunehmen.</p> <p>-Die SuS werden in die Gestaltung des Unterrichts einbezogen und können ihre Erfahrungen aus Sportarten des eigenen Trainingsbetriebes einbringen.</p>
WAT		
Biologie	8	
Chemie		

Deutsch		einen Leserbrief verfassen
Englisch		
Französisch		Rollenspiel: Familiendiskussion, Absprachen treffen
Geografie		- Begriff Fairer Handel; Entwicklungszusammenarbeit - Konflikte in Entw.l.; Bürgerkriege; Rechte von Kindern – Kinderarbeit beim Kakaoanbau
Geschichte		Demokratiebewegungen: Burschenschaften, Revolutionen
Informatik		
Kunst		
Latein		
LER		Lfd.
Mathematik		- Erkennen unterschiedlicher Interessenlagen bei Anbieter und Verbraucher (z.B. Telekommunikation) - Ordnungsmerkmale sinnvoll und planmäßig festlegen
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wirksamkeit des eigenen Handelns erfahren (z.B. Familienalltag besprechen)</li> <li>▪ eigene und gemeinsame Erfahrungen machen</li> <li>▪ effektiv planen, erfolgreich kooperieren und Verantwortung übernehmen</li> </ul>
Sport		<p>Wahrnehmung von Chancen und Möglichkeiten einer aktiven Zukunftsgestaltung, Achtung und Akzeptanz erlernen z.B. im Bewegungsfeld Spiele;</p> <p>-die Anerkennung anderer, der Respekt vor Normen und Regeln (besonders im Bewegungsfeld Spiele) und Gesetzen vom Sport auf das Leben in der demokratischen Gesellschaft übertragen= Es gibt keine Diskriminierung, Gewalt und Mobbing</p> <p>-Demokratie als Lebensform gründet in der Kooperation sozial verantwortlicher Individuen= der Sportunterricht leistet seinen Beitrag zur Herausbildung von Fähigkeiten an Meinungs- und Entscheidungsprozessen (u.a. Schiedsrichtertätigkeit) teilzunehmen.</p> <p>-Die SuS werden in die Gestaltung des Unterrichts einbezogen und können ihre Erfahrungen aus Sportarten des eigenen Trainingsbetriebes einbringen.</p>
WAT		Netikette
Biologie	9	
Chemie		
DS		Inszenierung des Jahresprojektes
Deutsch		eine schriftliche Diskussion/ Erörterung verfassen
Englisch		
Französisch		Rollenspiel: Familiendiskussion
Geografie		
Geschichte		Von der Konstitutionellen Monarchie zur Weimarer Republik Von der Republik zur Diktatur
Informatik		
Kunst		
Latein		Konfliktlösung in antiker Zeit (Individuum und persönlicher Nahbereich) Ursprung des demokratischen und republikanischen Prinzips
LER		Lfd.
Mathematik		Facharbeiten unter dem Gesichtspunkt der mathematischen Normen einerseits und möglicher Vielfalt andererseits
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wirksamkeit des eigenen Handelns erfahren</li> <li>▪ eigene und gemeinsame Erfahrungen machen</li> <li>▪ Interesse an schulischen und außerschulischen Projekten haben ( z. B. Stadtbesichtigung oder Flyer für die Partnerschule)</li> <li>▪ effektiv planen, erfolgreich kooperieren und Verantwortung übernehmen ( z. B. in Dialogen zu verschiedenen Themen)</li> </ul>
Sport		Wahrnehmung von Chancen und Möglichkeiten einer aktiven Zukunftsgestaltung, Achtung und Akzeptanz erlernen z.B. im Bewegungsfeld Spiele;



		<p>-die Anerkennung anderer, der Respekt vor Normen und Regeln (besonders im Bewegungsfeld Spiele) und Gesetzen vom Sport auf das Leben in der demokratischen Gesellschaft übertragen= Es gibt keine Diskriminierung, Gewalt und Mobbing</p> <p>-Demokratie als Lebensform gründet in der Kooperation sozial verantwortlicher Individuen= der Sportunterricht leistet seinen Beitrag zur Herausbildung von Fähigkeiten an Meinungs- und Entscheidungsprozessen (u.a. Schiedsrichtertätigkeit) teilzunehmen.</p> <p>-Die SuS werden in die Gestaltung des Unterrichts einbezogen und können ihre Erfahrungen aus Sportarten des eigenen Trainingsbetriebes einbringen.</p>
WAT		
Biologie	10	
Chemie		
DS		Inszenierung des Jahresprojektes
Deutsch		
Englisch		
Französisch		
Geografie		
Geschichte		Untergang der DDR, Demokratieverständnis der DDR, Demokratie in der BRD
Informatik		
Kunst		<p><u>Botschaften in Schrift und Bild - Plakatgestaltung</u></p> <p>SuS bringen ihre Haltungen und Wertvorstellungen bei Plakatgestaltungen zum Ausdruck. Damit sehen sie sich nicht nur als wertvolles und geachtetes Mitglied einer Gesellschaft, sondern übernehmen auch Verantwortung, da sie zur Meinungsbildung und zur Verbreitung von Meinungen beitragen</p>
Latein		<p>Konfliktlösung in antiker Zeit (Politik und Gesellschaft)</p> <p>Ursprung des demokratischen und republikanischen Prinzips</p>
LER		
Mathematik		Simulationen als ein mathematischer Lösungsansatz
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wirksamkeit des eigenen Handelns erfahren</li> <li>▪ eigene und gemeinsame Erfahrungen machen ( Reisen, Tourismus)</li> <li>▪ Interesse an schulischen und außerschulischen Projekten haben ( z. B. Russlandreise planen)</li> <li>▪ effektiv planen, erfolgreich kooperieren und Verantwortung übernehmen ( z. B. in Dialogen zu verschiedenen Themen)</li> </ul>
Sport		<p>Wahrnehmung von Chancen und Möglichkeiten einer aktiven Zukunftsgestaltung, Achtung und Akzeptanz erlernen z.B. im Bewegungsfeld Spiele;</p> <p>-die Anerkennung anderer, der Respekt vor Normen und Regeln (besonders im Bewegungsfeld Spiele) und Gesetzen vom Sport auf das Leben in der demokratischen Gesellschaft übertragen= Es gibt keine Diskriminierung, Gewalt und Mobbing</p> <p>-Demokratie als Lebensform gründet in der Kooperation sozial verantwortlicher Individuen= der Sportunterricht leistet seinen Beitrag zur Herausbildung von Fähigkeiten an Meinungs- und Entscheidungsprozessen (u.a. Schiedsrichtertätigkeit) teilzunehmen.</p> <p>-Die SuS werden in die Gestaltung des Unterrichts einbezogen und können ihre Erfahrungen aus Sportarten des eigenen Trainingsbetriebes einbringen.</p>
WAT		

### 3.04 Europabildung in der Schule

Bedeutung des übergreifenden Themas	Kompetenzerwerb	Bezüge zu den Fächern
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zusammenwachsen Europas erfordert, sich der Perspektive anderer in der Welt zu öffnen</li> <li>▪ wertgebundene Toleranz und Solidarität üben</li> <li>▪ Zusammenleben mit Menschen anderer Sprachen und Kulturen praktizieren</li> <li>▪ Entwicklung demokratischer Werte für Frieden, Freiheit, Gerechtigkeit und sozialen Ausgleich in Europa fördern</li> <li>▪ Entwicklung eines Verantwortungsbewusstseins für die Rolle Europas bei der Lösung globaler Probleme</li> <li>▪ Kooperation mit außerschulischen Partnern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zum Leben in Europa und in der Welt befähigt sein</li> <li>▪ Bereitschaft zur Verständigung und zum Abbau von Vorurteilen haben</li> <li>▪ für europäische u. globale Vielfalt sensibilisiert sein</li> <li>▪ Konflikte in und außerhalb der schulischen Gemeinschaft sowie globale Auseinandersetzungen analysieren und verstehen und über Konfliktlösungen nachdenken</li> <li>▪ sprachliche Fähigkeiten nutzen</li> <li>▪ Erfahrungen gewinnen, die eine Haltung der Aufgeschlossenheit befördern und das nachbarschaftliche Miteinander unterstützen</li> <li>▪ Kenntnissen über europäische Geschichte haben</li> <li>▪ Selbst- und Fremdbilder in Deutschland und in anderen europäischen Ländern unterscheiden</li> <li>▪ in Begegnungen Kulturelle Gemeinsamkeiten und Verschiedenheiten erschließen</li> <li>▪ sich vergleichend mit unterschiedlichen Lebensgewohnheiten auseinandersetzen</li> <li>▪ Verständnis und Achtung für den Wert der europäischen Rechtsbindungen und für die Rechtsprechung auf der Grundlage der Menschenrechte entwickeln</li> <li>▪ Verstehen, dass Kompromisse erforderlich sind und auf diese Weise Lösungen vorbereitet werden</li> <li>▪ Bezüge zur kulturellen und interkulturellen Bildung sowie zum Lernen in globalen Zusammenhängen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grundsätzlich alle Fächer und Lernbereiche bieten Anregungen</li> <li>▪ besonderer Beitrag Geschichte und Politische Bildung sowie die Fächer mit geografischen, wirtschafts- und rechtskundlichen Inhalten</li> <li>▪ Kunst, Theater und Musik Erschließung der kulturellen und sozialen Vielfalt</li> <li>▪ Sprachen Grundlage für Kommunizieren, Schulpartnerschaften und Austauschprogramme</li> <li>▪ Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde, Mathematik, Wirtschaft-Arbeit-Technik, Sport sowie in den naturwissenschaftlichen Fächern werden Gemeinsamkeiten und Herausforderungen aufgegriffen</li> </ul>

Fach	Klassenstufe	Was? Inhalt? Beispiel?
Biologie	7	
Chemie		
Deutsch		
Englisch		
Französisch		<b>Verstärkung des europäischen Gemeinschaftsgefühls durch Reisefreiheit</b>
Geografie		<b>Europäische Vielfalt in Natur, Wirtschaft und Bevölkerung kennenlernen und Unterschiede akzeptieren</b>
Geschichte		<b>Herrscherfamilien Europas Heiratspolitik des europäischen Adels</b>
Informatik		
Kunst		
Latein		
LER		<b>Den Menschen und die Welt denken Mythos Europa</b>
Mathematik		- Währung Euro: Herausforderungen, Vor- und Nachteile - Ländervergleiche in der Statistik
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		<b>Kooperation mit außerschulischen Partnern</b> ▪ sprachliche Fähigkeiten nutzen
Sport		<b>Die SuS erwerben Kompetenzen, die zur Verständigung, zum Abbau von Vorurteilen und zur Sensibilisierung für die europäische Vielfalt beitragen. Sie reflektieren sportliche Höhepunkte, kennen europäische Kulturen und nutzen diese für den Unterricht.</b>
WAT		
Biologie	8	
Chemie		
Deutsch		
Englisch		
Französisch		<b>Offenheit und Toleranz, Bedeutung der französischen Sprache und Kultur in Europa</b>
Geografie		<b>Europäische Vielfalt in Natur, Wirtschaft und Bevölkerung kennenlernen und Unterschiede akzeptieren</b>
Geschichte		<b>Entstehung des Kaiserreiches 1871 Industrielle Revolution in England und deren Auswirkungen auf andere europäische</b>

		Länder
Informatik		
Kunst		
Latein		
LER		Die Welt von morgen – Zukunftsentwürfe Vorstellungen von einer gerechten und friedlichen Welt, Ansätze für ein gelingendes Zusammenleben in der Welt (EU...)
Mathematik		- Währung Euro: Herausforderungen, Vor- und Nachteile - Ländervergleiche in der Statistik
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		Kooperation mit außerschulischen Partnern <ul style="list-style-type: none"> <li>sprachliche Fähigkeiten nutzen</li> </ul>
Sport		Die SuS erwerben Kompetenzen, die zur Verständigung, zum Abbau von Vorurteilen und zur Sensibilisierung für die europäische Vielfalt beitragen. Sie reflektieren sportliche Höhepunkte, kennen europäische Kulturen und nutzen diese für den Unterricht.
WAT		
Biologie	9	
Chemie		
Deutsch		
Englisch		
Französisch		Schüleraustausch, Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Lebenswelt erkennen und bewerten, Offenheit und Toleranz, Bedeutung der französischen Sprache in Europa
Geografie		Europäische Vielfalt in Natur, Wirtschaft und Bevölkerung kennenlernen und Unterschiede akzeptieren
Geschichte		Expansionspolitik / Außenpolitik Hitlers Fremdbilder der Nationalsozialisten
Informatik		
Kunst		
Latein		Europäische Geschichte, Großmacht Rom; Selbst- und Fremdbilder reflektieren; Ursprung des europäischen/westlichen Rechtssystems; Verständigung durch Mehrsprachigkeit;
LER		Miteinander leben ... Das Miteinander in kultureller Vielfalt
Mathematik		- Währung Euro: Herausforderungen, Vor- und Nachteile - Ländervergleiche in der Statistik
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		Kooperation mit außerschulischen Partnern <ul style="list-style-type: none"> <li>sprachliche Fähigkeiten nutzen</li> <li>Kunst, Theater und Musik Erschließung der kulturellen und sozialen Vielfalt</li> </ul> Sprachen Grundlage für Kommunizieren, Schulpartnerschaften
Sport		Die SuS erwerben Kompetenzen, die zur Verständigung, zum Abbau von Vorurteilen und zur Sensibilisierung für die europäische Vielfalt beitragen. Sie reflektieren sportliche Höhepunkte, kennen europäische Kulturen und nutzen diese für den Unterricht.
WAT		Globalisierung der Produktion
Biologie	10	
Chemie		
Deutsch		
Englisch		
Französisch		
Geografie		Europäische Vielfalt in Natur, Wirtschaft und Bevölkerung kennenlernen und Unterschiede akzeptieren
Geschichte		Aussöhnung der BRD mit Frankreich nach dem 2. Weltkrieg
Informatik		
Kunst		
Latein		Europäische Geschichte, Großmacht Rom; Selbst- und Fremdbilder reflektieren;

		Ursprung des europäischen/westlichen Rechtssystems; Verständigung durch Mehrsprachigkeit;
LER		
Mathematik		- Währung Euro: Herausforderungen, Vor- und Nachteile - Ländervergleiche in der Statistik
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		Kooperation mit außerschulischen Partnern <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sprachliche Fähigkeiten nutzen</li> <li>▪ Kunst, Theater und Musik Erschließung der kulturellen und sozialen Vielfalt</li> </ul> Sprachen Grundlage für Kommunizieren, Schulpartnerschaften
Sport		Die SuS erwerben Kompetenzen, die zur Verständigung, zum Abbau von Vorurteilen und zur Sensibilisierung für die europäische Vielfalt beitragen. Sie reflektieren sportliche Höhepunkte, kennen europäische Kulturen und nutzen diese für den Unterricht.
WAT		

### 3.05 Gesundheitsförderung

Bedeutung des übergreifenden Themas	Kompetenzerwerb	Bezüge zu den Fächern
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gesunde Lebensweise Voraussetzung für Lebensgestaltung</li> <li>▪ aktiv Einfluss auf eigene Gesundheit nehmen</li> <li>▪ Entscheidungen treffen, die physische und psychische Gesundheit stärken und erhalten</li> <li>▪ gesundes Schul- und Klassenklima, Motivation, Verbundenheit, soziale Verantwortung</li> <li>▪ auf abhängig machende Substanzen oder Medien bewusst verzichten</li> <li>▪ Bewegung, gesunde Ernährung und Entspannung sowie suchtpreventive Maßnahmen und Strategien</li> <li>▪ Bestandteil nachhaltiger Schulentwicklung u. Schulkultur</li> <li>▪ innerhalb und außerhalb des Unterrichts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bewusstsein für eine gesunde Lebensweise stärken</li> <li>▪ Merkmale einer gesundheitsfördernden Umwelt erkennen</li> <li>▪ zu ihrer Gestaltung beitragen</li> <li>▪ mit gesunder Ernährung, nachhaltigem Konsum, Bewegung, Sport, Sexualität, Hygiene und Stress bewusst und reflektiert umgehen</li> <li>▪ sich mit den gesundheitlichen Auswirkungen von individuellen und sozialen Problemen, die durch eigenes oder fremdes Fehlverhalten ausgelöst sein können, beschäftigen</li> <li>▪ sich mit den Ursachen und Auswirkungen von Suchtverhalten vertraut machen</li> <li>▪ gemeinsam mit anderen Lösungsstrategien zur Problembewältigung entwickeln und umsetzen</li> <li>▪ ein starkes Selbstwertgefühl, Selbstbewusstsein und Selbstmanagement entwickeln</li> <li>▪ Anforderungen der Schule erfolgreich bewältigen</li> <li>▪ soziale und ökologische Gesundheitsfaktoren, auch im gesellschaftlichen Kontext, berücksichtigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ alle Fächer</li> <li>▪ naturwissenschaftliche Fächern (vor allem Biologie, Chemie), Wirtschaft-Arbeit-Technik, Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde und Sport</li> <li>▪ Praktische Unterrichtsmaßnahmen, Projekttag und die Teilnahme an gesundheits- und sportorientierten Wettbewerben oder Schulungen</li> <li>▪ Unterricht ist individualisiert gestaltet, fördert Kooperation und bietet zugewandte Unterstützung</li> </ul>

Fach	Klassenstufe	Was? Inhalt? Beispiel?
Biologie	7	
Chemie		
Deutsch		verantwortungsvoller Umgang mit sozialen Netzwerken
Englisch		
Französisch		typische Sportarten in Frankreich
Geografie		
Geschichte		
Informatik		
Kunst		
Latein		
LER		Lfd.
Mathematik		<ul style="list-style-type: none"> <li>- In allen Klassenstufen: Förderung der mathematischen Betrachtung von Ergebnissen in Sportwettkämpfen (gerade auch an der Schule)</li> <li>- Problematik der Vergleichbarkeit / Messbarkeit von Ergebnissen</li> <li>- Suchtverhalten am Beispiel des Promillegehaltes von Alkohol im Blut</li> </ul>
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		Unterricht ist individualisiert gestaltet, fördert Kooperation und bietet zugewandte Unterstützung
Sport		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schüler weiß um die Bedeutung von Bewegung und Sport für das eigene Wohlbefinden und eine gesunde Entwicklung</li> <li>- Schüler entwickelt Freude am Spiel/Sport um des Spielens/Sporttreibens willen kann sich selbst und seinen Körper akzeptieren</li> <li>- Schüler kann seinen Körper und seine Empfindungen wahrnehmen und sich dazu äußern (z.B.Fun-, Angsterlebnisse)</li> <li>- Schüler kann erkennbare Risiken bewusst einschätzen und kalkulierte Entscheidungen treffen</li> </ul>
WAT		
Biologie	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begründen Maßnahmen zur Gesunderhaltung des Verdauungssystems</li> <li>- Bewerten Nahrungspyramiden für eine gesunde Ernährung</li> <li>- Ursachen und Auswirkungen von Suchtverhalten (Rauchen)</li> <li>- recherchieren und informieren sich über sexuell übertragbare Krankheiten, Formen menschlicher Sexualität und mithilfe des Netzes</li> <li>- Maßnahmen zum Schutz vor sexuell übertragbaren Krankheiten</li> <li>- entwickeln Bewusstsein für gesunde Lebensweise (während der Schwangerschaft)</li> </ul>
Chemie		
Deutsch		

Englisch		
Französisch		gesunde Ernährung
Geografie		
Geschichte		
Informatik		
Kunst		
Latein		
LER		Lfd.
Mathematik		<ul style="list-style-type: none"> <li>- In allen Klassenstufen: Förderung der mathematischen Betrachtung von Ergebnissen in Sportwettkämpfen (gerade auch an der Schule)</li> <li>- Problematik der Vergleichbarkeit / Messbarkeit von Ergebnissen</li> <li>- Suchtverhalten am Beispiel des Promillegehaltes von Alkohol im Blut</li> </ul>
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		Unterricht ist individualisiert gestaltet, fördert Kooperation und bietet zugewandte Unterstützung
Sport		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schüler weiß um die Bedeutung von Bewegung und Sport für das eigene Wohlbefinden und eine gesunde Entwicklung</li> <li>- Schüler entwickelt Freude am Spiel/Sport um des Spielens/Sporttreibens willen kann sich selbst und seinen Körper akzeptieren</li> <li>- Schüler kann seinen Körper und seine Empfindungen wahrnehmen und sich dazu äußern (z.B.Fun-, Angsterlebnisse)</li> <li>- Schüler kann erkennbare Risiken bewusst einschätzen und kalkulierte Entscheidungen treffen</li> </ul>
WAT		Ergonomische Arbeitsplatzgestaltung
Biologie	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planen bewusst ihren Alltag gesundheitsfördernd (Stress)</li> <li>- nennen und begründen Regeln für die Gesunderhaltung des Nervensystems und den Schutz vor Reizüberflutung</li> <li>- erläutern die besondere Rolle von Bakterien und Viren als Krankheitserreger</li> <li>- diskutieren und beurteilen die Bedeutung von Schutzimpfungen und beurteilen Möglichkeiten und Folgen ihres Handelns und leiten Konsequenzen daraus ab</li> <li>- nehmen selbstbestimmt Einfluss auf die Erhaltung ihrer Gesundheit</li> <li>- bewerten den Einsatz von Antibiotika als Therapie bakterieller Infektionskrankheiten</li> <li>- gestalten bewusst ihren Alltag gesundheitsfördernd (Sport, Hygiene)</li> <li>- kennen und beurteilen Möglichkeiten des Schutzes vor Ansteckung mit AIDS</li> </ul>
Chemie		
Deutsch		
Englisch		
Französisch		Gesundheit im Arbeitsalltag
Geografie		
Geschichte		
Informatik		
Kunst		
Latein		Lebensumstände im Vergleich (Antike und Moderne)
LER		Lfd.
Mathematik		<ul style="list-style-type: none"> <li>- In allen Klassenstufen: Förderung der mathematischen Betrachtung von Ergebnissen in Sportwettkämpfen (gerade auch an der Schule)</li> <li>- Problematik der Vergleichbarkeit / Messbarkeit von Ergebnissen</li> <li>- Suchtverhalten am Beispiel des Promillegehaltes von Alkohol im Blut</li> </ul>
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		Unterricht ist individualisiert gestaltet, fördert Kooperation und bietet zugewandte Unterstützung
Sport		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schüler weiß um die Bedeutung von Bewegung und Sport für das eigene Wohlbefinden und eine gesunde Entwicklung</li> <li>- Schüler entwickelt Freude am Spiel/Sport um des Spielens/Sporttreibens willen</li> </ul>

		<p>kann sich selbst und seinen Körper akzeptieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schüler kann seinen Körper und seine Empfindungen wahrnehmen und sich dazu äußern (z.B.Fun-, Angsterlebnisse)</li> <li>- Schüler kann erkennbare Risiken bewusst einschätzen und kalkulierte Entscheidungen treffen</li> </ul>
<b>WAT</b>		
<b>Biologie</b>	10	
<b>Chemie</b>		
<b>DS</b>		Inszenierung einer Textvorlage
<b>Deutsch</b>		
<b>Englisch</b>		
<b>Französisch</b>		
<b>Geografie</b>		
<b>Geschichte</b>		
<b>Informatik</b>		
<b>Kunst</b>		<p><b>Botschaften in Schrift und Bild - Plakatgestaltung</b></p> <p>Plakatgestaltungen können das Anliegen der Gesundheitsförderung unterstützen durch Themen wie Rauchen, Sucht, gesunde Ernährung, Sport – Eine Zusammenarbeit mit der Suchtberatungsstelle und Fitnesscentern wäre hier denkbar</p>
<b>Latein</b>		Lebensumstände im Vergleich (Antike und Moderne)
<b>LER</b>		
<b>Mathematik</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- In allen Klassenstufen: Förderung der mathematischen Betrachtung von Ergebnissen in Sportwettkämpfen (gerade auch an der Schule)</li> <li>- Problematik der Vergleichbarkeit / Messbarkeit von Ergebnissen</li> <li>- Suchtverhalten am Beispiel des Promillegehaltes von Alkohol im Blut</li> </ul>
<b>Musik</b>		
<b>Physik</b>		
<b>Polit. Bildung</b>		
<b>Russisch</b>		Unterricht ist individualisiert gestaltet, fördert Kooperation und bietet zugewandte Unterstützung
<b>Sport</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schüler weiß um die Bedeutung von Bewegung und Sport für das eigene Wohlbefinden und eine gesunde Entwicklung</li> <li>- Schüler entwickelt Freude am Spiel/Sport um des Spielens/Sporttreibens willen kann sich selbst und seinen Körper akzeptieren</li> <li>- Schüler kann seinen Körper und seine Empfindungen wahrnehmen und sich dazu äußern (z.B.Fun-, Angsterlebnisse)</li> <li>- Schüler kann erkennbare Risiken bewusst einschätzen und kalkulierte Entscheidungen treffen</li> </ul>
<b>WAT</b>		

### 3.06 Gewaltprävention

Bedeutung des übergreifenden Themas	Kompetenzerwerb	Bezüge zu den Fächern
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nicht nur körperlicher Zwang auch psychischer Druck</li> <li>▪ Sprache, Ausgrenzung, Diskriminierung bzw. Mobbing oder Cybermobbing</li> <li>▪ Handlungsmöglichkeiten um Anwendung von Gewalt oder Eskalation vorzubeugen</li> <li>▪ problematisch nicht das Vorhandensein von Konflikten, sondern der unangemessene Umgang damit</li> <li>▪ Verhaltensweisen, die die Interessen und Bedürfnisse anderer ausblenden oder unterdrücken</li> <li>▪ Menschen befähigen, kontrolliert zu handeln</li> <li>▪ anderen respektvoll begegnen</li> <li>▪ mit Konflikten konstruktiv umgehen</li> <li>▪ Bestandteil Schulkultur</li> <li>▪ fördert das gemeinsame Leben und Arbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ im Wesentlichen Entwicklung sozialer und personaler Kompetenzen</li> <li>▪ eigene und fremde Bedürfnisse wahrnehmen und angemessen äußern</li> <li>▪ persönliche Entwicklung und individuelles Verhalten sowie deren Folgen reflektieren</li> <li>▪ eigene Potenziale zu erkennen und Verantwortung für deren Entwicklung und Nutzung übernehmen</li> <li>▪ Entscheidungsfähigkeit sowie Rollenfindung stärken</li> <li>▪ zu Empathie und Perspektivwechsel fähig sein</li> <li>▪ eig. Bedürfnisse/Gefühle angemessen ausdrücken</li> <li>▪ mit anderen in Kontakt kommen und diesen aufrechterhalten</li> <li>▪ situationsbewusst und gewaltfrei kommunizieren</li> <li>▪ Diskriminierung wahrnehmen u. ihr entgegenwirken</li> <li>▪ mit Konflikten konstruktiv umgehen</li> <li>▪ Konsens finden</li> <li>▪ Verantwortung übernehmen</li> <li>▪ zwischenmenschliche Konflikte als auf der natürlichen und kulturellen Vielfalt an Bedürfnissen, Interessen, Zielen und/oder Werten beruhend verstehen</li> <li>▪ dass es sinnvoll und möglich ist, einen aktiven Lösungsprozess zu bewältigen, der allen Beteiligten nützt, erkennen</li> <li>▪ für die Interessen und Bedürfnisse anderer sensibilisiert sein</li> <li>▪ unterschiedliche Interessen aushalten können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lerngelegenheiten für gewaltfreies Miteinander, konstruktive Konfliktlösung und folgenabschätzende Gestaltung sozialer Beziehungen in allen Fächern</li> <li>▪ soziales Lernen: Konfliktlotsen und Streitschlichtern und gewaltfreie Kommunikation</li> <li>▪ gemeinsame Regeln und Verfahren für das Umgehen mit Konflikten</li> <li>▪ üben, wie in Konfliktsituationen gehandelt werden kann</li> <li>▪ Kunst- und Sportunterricht: Erfahrungen im Bereich der Selbst- und Fremdwahrnehmung in Konfliktsituationen machen und Lösungsmöglichkeiten reflektieren</li> <li>▪ gesellschaftswissenschaftliche und sprachliche Fächer: Kommunikations- und Konfliktlösungsstrategien</li> </ul>

Fach	Klassenstufe	Was? Inhalt? Beispiel?
Biologie	7	
Chemie		
Deutsch		<b>Rollenspiele zu Kurzgeschichten zur Perspektivübernahme</b>
Englisch		
Französisch		<b>Verständnisprobleme äußern und Klassenkameraden unterstützen</b>
Geografie		
Geschichte		<b>Streitgespräch: Akteure der Französischen Revolution</b>
Informatik		
Kunst		<p><b>Inszenierung – Geltung, Macht und Repräsentation</b></p> <p><b>Maske und Kostüm - Befähigung zu kleinen szenischen Darstellungen zu Themen, in denen</b> Verhaltensweisen, die die Interessen und Bedürfnisse anderer ausblenden oder unterdrücken, gezeigt werden, in denen gezeigt wird, wie man anderen respektvoll begegnet, wie man mit Konflikten konstruktiv umgeht</p> <p><b>Freundschaft und Rituale – Comic und Animation, vermittelt zu den Themen</b> Freundschaft und Toleranz im gleichaltrigen Miteinander, Anti- Mobbing, Rituale als Lebenshilfe, dass nicht nur körperlicher Zwang auch psychischer Druck Gewalt bedeutet, dass Gewalt auch über Sprache, Ausgrenzung, Diskriminierung bzw. Mobbing oder Cybermobbing entsteht, dass es Handlungsmöglichkeiten gibt, um Anwendung von Gewalt oder Eskalation vorzubeugen, verdeutlicht über Comics (z. B. Alfred Jodikus Quak, Asterix und Obelix, Walter Moers-Comics u.</p>
Latein		
LER		Lfd.
Mathematik		- durchgängig in allen Inhalten und allen Klassenstufen (auch unterschwerlig) - In der Geometrie „stechen und schlagen“ wir nicht
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		<p><b>Die SuS erwerben Kompetenzen, mit Konflikten konstruktiv umzugehen. Der Sportunterricht bietet Lerngelegenheiten für gewaltfreies Miteinander, konstruktive Konfliktlösung und wertschätzende Gestaltung sozialer Beziehungen. Die SuS erwerben Erfahrungen im Bereich der Selbst- und Fremdwahrnehmung in Konfliktsituationen und lernen die Konfliktlösung.</b></p> <p><b>Bewegungsfeld: Spielen; Kämpfen nach Regeln</b></p>
WAT		



Biologie	8	- wissen, was man unter sexuellem Missbrauch versteht und wo man sich Rat und Hilfe holen kann
Chemie		
Deutsch		Argumentieren
Englisch		
Französisch		Mobbing, Diebstahl, Freundschaft, die eigene Haltung beschreiben, Bezug zur eigenen Lebenswelt herstellen, gewaltfreie Lösung von Konflikten in der Klasse
Geografie		
Geschichte		Streitgespräch: Unternehmer – Arbeiter führen
Informatik		
Kunst		
Latein		
LER		Lfd.
Mathematik		- durchgängig in allen Inhalten und allen Klassenstufen (auch unterschwellig) - In der Geometrie „stechen und schlagen“ wir nicht
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mit anderen in Kontakt kommen und diesen aufrechterhalten</li> <li>▪ situationsbewusst und gewaltfrei kommunizieren</li> <li>▪ mit Konflikten konstruktiv umgehen</li> <li>▪ Konsens finden</li> </ul> Verantwortung übernehmen
Sport		Die SuS erwerben Kompetenzen, mit Konflikten konstruktiv umzugehen. Der Sportunterricht bietet Lerngelegenheiten für gewaltfreies Miteinander, konstruktive Konfliktlösung und wertschätzende Gestaltung sozialer Beziehungen. Die SuS erwerben Erfahrungen im Bereich der Selbst- und Fremdwahrnehmung in Konfliktsituationen und lernen die Konfliktlösung. Bewegungsfeld: Spielen; Kämpfen nach Regeln
WAT		Herstellen von Produkten in Teamarbeit
Biologie	9	
Chemie		
Deutsch		Argumentieren
Englisch		
Französisch		Mobbing, Diebstahl, Freundschaft, die eigene Haltung beschreiben, Bezug zur eigenen Lebenswelt herstellen, gewaltfreie Lösung von Konflikten in der Klasse
Geografie		
Geschichte		Abstimmung zum Ermächtigungsgesetz als Rollenspiel
Informatik		
Kunst		<b>Beziehungen, Alltagserfahrungen</b> Malen bzw. Inszenierungen als Ventil um Aggressionen herauszulassen, nutzten schon Künstler wie z.B. v. Gogh, Arnulf Rainer, Picasso, C. Sherman. Diese haben Vorbildfunktion für das eigene praktische Tun der SuS. SuS können beim Malen /Zeichnen / Plastizieren Spannungen abbauen, da die Hirnwellen in der schöpferischen Gestaltungstätigkeit idealerweise vom Betamodus in den Alphamodus wechseln Bildgestaltungen können sich thematisch mit Aggression, Ausgrenzung, Rivalität, Mobbing usw. auseinandersetzen
Latein		<b>Konfliktregelung im Vergleich (Antike und Moderne);            Wirkung von Sprache in einem Konflikt;            Förderung kooperativer Lernarrangements</b>
LER		Lfd.
Mathematik		- durchgängig in allen Inhalten und allen Klassenstufen (auch unterschwellig) - In der Geometrie „stechen und schlagen“ wir nicht
Musik		Wahrnehmung und Reflexion von Diskriminierung in ausgewählten Liedtexten (Metal)
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mit anderen in Kontakt kommen und diesen aufrechterhalten</li> <li>▪ situationsbewusst und gewaltfrei kommunizieren</li> <li>▪ mit Konflikten konstruktiv umgehen</li> <li>▪ Konsens finden</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verantwortung übernehmen</li> <li>▪ eigene und fremde Bedürfnisse wahrnehmen und angemessen auf Russisch äußern</li> <li>▪ persönliche Entwicklung und individuelles Verhalten sowie deren Folgen reflektieren</li> </ul>
Sport		
WAT		
Biologie	10	
Chemie		
DS		Inszenierung eines Theaterstücks
Deutsch		
Englisch		
Französisch		
Geografie		
Geschichte		Vertrag erarbeiten (Einigungsvertrag)
Informatik		
Kunst		
Latein		Konfliktregelung im Vergleich (Antike und Moderne); Wirkung von Sprache in einem Konflikt; Förderung kooperativer Lernarrangements
LER		Lfd.
Mathematik		- durchgängig in allen Inhalten und allen Klassenstufen (auch unterschwellig) - In der Geometrie „stechen und schlagen“ wir nicht
Musik		Wahrnehmung und Reflexion von Diskriminierung und Gewaltverherrlichung in Rap-Texten
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mit anderen in Kontakt kommen und diesen aufrechterhalten</li> <li>▪ situationsbewusst und gewaltfrei kommunizieren</li> <li>▪ mit Konflikten konstruktiv umgehen</li> <li>▪ Konsens finden</li> <li>▪ Verantwortung übernehmen</li> <li>▪ persönliche Entwicklung und individuelles Verhalten sowie deren Folgen reflektieren</li> <li>▪ eigene und fremde Bedürfnisse wahrnehmen und angemessen auf Russisch äußern</li> </ul>
Sport		
WAT		

### 3.07 Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (Gender Mainstreaming)

Bedeutung des übergreifenden Themas	Kompetenzerwerb	Bezüge zu den Fächern
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prinzip des Gender Mainstreaming, die Interessen von Frauen, Männern und Menschen mit weiteren Geschlechtsidentitäten berücksichtigen</li> <li>▪ Ziel der freien Entfaltung der Persönlichkeit unabhängig vom Geschlecht, von der Geschlechtsidentität und vom Geschlechtsausdruck</li> <li>▪ geschlechtergerechte Sprache</li> <li>▪ persönliche Entfaltung über Geschlechterstereotypisierungen hinweg</li> <li>▪ Herausforderungen kennen und sich ihnen stellen</li> <li>▪ eingrenzende Rollenzuschreibungen überwinden</li> <li>▪ Handlungsrepertoire und Selbstbewusstsein erweitern</li> <li>▪ Reflexionsvermögen entfalten</li> <li>▪ selbstständiges Handeln entwickeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich mit Normen und Werten der Gleichberechtigung der Geschlechter auseinandersetzen</li> <li>▪ mit Rollenangebot in gesellschaftlichen Bereichen auseinandersetzen</li> <li>▪ Geschlechterverhältnisse in gesellschaftlichen Bereichen kennen lernen</li> <li>▪ sich unter Berücksichtigung rechtlicher Grundlagen mit deren Entwicklung in der Geschichte auseinandersetzen</li> <li>▪ sich im Perspektivwechsel üben</li> <li>▪ Lebenswelten u. -wirklichkeiten, in denen Menschen mit verschiedenen Geschlechtsidentitäten in ihrer Vielfältigkeit und Differenziertheit leben, analysieren</li> <li>▪ lernen, dass Zuschreibungen von Fähigkeiten und Aufgaben auf ein Geschlecht nicht naturgegeben sind</li> <li>▪ zwischen biologischem und sozialem Geschlecht unterscheiden können</li> <li>▪ Benachteiligungen erkennen</li> <li>▪ sich mit Strategien zu deren Aufhebung auseinandersetzen</li> <li>▪ In medial vermittelten Rollenbildern und anderen Darstellungen Stereotypisierungen erkennen</li> <li>▪ Rolle und Funktion von Zuschreibungen reflektieren</li> <li>▪ Formen geschlechtssensibler Sprache in Wort und Schrift anwenden können</li> <li>▪ vielfältige Gelegenheiten zur Selbstreflexion nutzen</li> <li>▪ geschlechtsbezogenen Abwertungen selbstbewusst und zurückweisend begegnen</li> <li>▪ Informationen und Kenntnisse nutzen, um ein selbstbestimmtes Leben zu führen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jedes Fach bietet Anknüpfungspunkte</li> <li>▪ Sprache wird untersucht, Geschlechterkonstruktionen hinterfragt, Perspektiven spielerisch umgekehrt oder Berufswahlentscheidungen und Berufsbiografien analysiert</li> <li>▪ da starke Alltagspräsenz Auseinandersetzung mit medial vermittelten Rollenbildern und Sprache</li> </ul>

Fach	Klassenstufe	Was? Inhalt? Beispiel?
Biologie	7	
Chemie		
Deutsch		
Englisch		
Französisch		
Geografie		
Geschichte		<b>Lebenswelt Mittelalter – Neuzeit</b> <b>Einflussreiche Frauen im Mittelalter: Hildegard von Bingen</b>
Informatik		
Kunst		<b>Freundschaft und Rituale – Körper und Gefühle</b> auch mit dem Ziel der freien Entfaltung der Persönlichkeit unabhängig vom Geschlecht, von der Geschlechtsidentität und vom Geschlechtsausdruck, dabei sich im Perspektivwechsel üben
Latein		
LER		Lfd.
Mathematik		<b>in allen stofflichen Inhalten und Klassenstufen</b>
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		
WAT		
Biologie	8	<b>- bewerten geschlechtsspezifisches Verhalten</b>
Chemie		
Deutsch		
Englisch		
Französisch		
Geografie		
Geschichte		<b>Frauen und Männer in der Zeit der Industrialisierung</b>
Informatik		

Kunst		
Latein		
LER		Lfd.
Mathematik		in allen stofflichen Inhalten und Klassenstufen
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich mit Normen und Werten der Gleichberechtigung der Geschlechter auseinandersetzen</li> <li>▪ mit Rollenangebot in gesellschaftlichen Bereichen auseinandersetzen</li> <li>▪ Geschlechterverhältnisse in gesellschaftlichen Bereichen kennen lernen</li> <li>▪ sich im Perspektivwechsel üben</li> <li>▪ Sprache wird untersucht, Geschlechterkonstruktionen hinterfragt, Perspektiven spielerisch umgekehrt oder Berufswahlentscheidungen und Berufsbiografien analysiert</li> </ul>
Sport		
WAT		
Biologie	9	
Chemie		
DS		Auswertung eines szenischen Spiels und des Warm ups
Deutsch		geschlechtsspezifische Rollenbilder in der Literatur
Englisch		
Französisch		Rolle der Frau in Familie und Arbeitswelt, Gleichberechtigung, Lebensbedingungen von Frauen und Mädchen in afrikanischen Ländern (französischsprachig)
Geografie		
Geschichte		Rolle der Frauen im Krieg Wahlrecht von Frauen
Informatik		
Kunst		<b>Menschenbild, Auseinandersetzung mit dem Selbst</b> SUS werden sich den eingrenzenden Rollenverhalten bewusst, indem sie die in den Medien angebotenen Rollenklischees durchschauen und sie bei der Selbstinszenierung spielerisch erproben <b>Beziehungen, Alltagserfahrungen</b> Die Themen Kommunikation, Liebe, Freundschaft, Rivalität, Jugendkultur, Ideal, mit denen sich die SuS gestalterisch auseinandersetzen, berühren nebenbei die Problematik von Gender Mainstream
Latein		<b>Gesellschaftliche Gewalt- und Rollenverhältnisse mit Fokus auf Rolle der Frau in der Antike;</b> <b>Lösungsansätze zur Beseitigung von Diskriminierung unter Berücksichtigung des historischen Kontexts;</b>
LER		Lfd.
Mathematik		in allen stofflichen Inhalten und Klassenstufen
Musik		Geschlechterverhältnisse in Musikberufen – Frauen als Musikerinnen – Fanny Hensel, Clara Schumann
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich mit Normen und Werten der Gleichberechtigung der Geschlechter auseinandersetzen</li> <li>▪ mit Rollenangebot in gesellschaftlichen Bereichen auseinandersetzen</li> <li>▪ Geschlechterverhältnisse in gesellschaftlichen Bereichen kennen lernen</li> <li>▪ sich im Perspektivwechsel üben</li> <li>▪ Sprache wird untersucht, Geschlechterkonstruktionen hinterfragt, Perspektiven spielerisch umgekehrt oder Berufswahlentscheidungen und Berufsbiografien analysiert</li> </ul>
Sport		
WAT		Mädchen in Männerberufen
Biologie	10	
Chemie		
DS		Auswertung eines szenischen Spiels und des Warm ups
Deutsch		geschlechtsspezifische Rollenbilder in der Literatur, z.B. Margarete und Heinrich in „Faust“
Englisch		

<b>Französisch</b>		
<b>Geografie</b>		
<b>Geschichte</b>		<b>Frauen und Wirtschaft in der Entwicklung von BRD und DDR</b>
<b>Informatik</b>		
<b>Kunst</b>		<b>Kunst im Alltag - Design</b> In der Designanalyse von Verpackungen der Kosmetikindustrie (Duschbäder, Parfüm) lassen sich geschlechtsspezifische Klischees nachweisen. Bei ihrem eigenen Entwurf können sich die SuS mit diesen Stereotypen auseinandersetzen, indem sie sie bedienen oder sie persiflieren
<b>Latein</b>		<b>Gesellschaftliche Gewalt- und Rollenverhältnisse mit Fokus auf Rolle der Frau in der Antike;</b> <b>Lösungsansätze zur Beseitigung von Diskriminierung unter Berücksichtigung des historischen Kontexts;</b>
<b>LER</b>		
<b>Mathematik</b>		<b>Geschlechtsspezifische Unterschiede können an diversen Aufgaben mit datengestützter Grundlage in der Wahrscheinlichkeitsrechnung deutlich gemacht werden, Reflexion dieser Ergebnisse</b>
<b>Musik</b>		
<b>Physik</b>		
<b>Polit. Bildung</b>		
<b>Russisch</b>		
<b>Sport</b>		
<b>WAT</b>		

### 3.08 Interkulturelle Bildung und Erziehung

Bedeutung des übergreifenden Themas	Kompetenzerwerb	Bezüge zu den Fächern
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ globalisierte Welt, von Vielfalt gekennzeichnet</li> <li>▪ in der eigenen Umgebung und weltweit interkulturell kommunizieren und handeln</li> <li>▪ persönliche und berufliche Weiterentwicklung</li> <li>▪ auf Herausforderungen vorbereiten</li> <li>▪ Bewusstsein für kulturelle Prägung Verhaltens- und Urteilmuster</li> <li>▪ Fähigkeit zur Wahrnehmung, Wertschätzung und kritischen Reflexion kultureller Unterschiede und Handlungsansätze</li> <li>▪ Strategien entwickeln und umsetzen für ein konstruktives und erfolgreiches Handeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ im gesellschaftlichen Leben mit anderen Wahrnehmungen und Ausdrucksweisen produktiv auseinandersetzen</li> <li>▪ eigene Bilder von anderen kritisch hinterfragen</li> <li>▪ gesellschaftliche Rahmenbedingungen für die Entstehung solcher Bilder kennen und reflektieren</li> <li>▪ eigene Standpunkte und Werte in der Auseinandersetzung mit anderen Kulturen, Weltanschauungen, Religionen und unterschiedlichen Traditionen relativieren</li> <li>▪ Erweiterung des persönlichen Erfahrungs- und Handlungshorizontes durch Wertschätzung der kulturellen Vielfalt</li> <li>▪ Mehrsprachigkeit zum Kommunizieren</li> <li>▪ Wissen über andere Kulturen erweitern</li> <li>▪ Vorurteile überwinden</li> <li>▪ Möglichkeiten zur sprachlichen Kompetenzerweiterung erkennen und nutzen</li> <li>▪ vielfältige Kontakte zu Menschen in anderen Ländern durch digitale Medien und Begegnungen knüpfen und pflegen</li> <li>▪ Kompetenz in realen Situationen nutzen und weiterentwickeln</li> <li>▪ sprachliche, soziale und kulturelle Mittleraufgaben übernehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde wird Perspektivübernahme und Auseinandersetzung mit anderen Kulturen thematisiert und geübt</li> <li>▪ künstlerische Fächer bieten kritisch-kreative Zugang zu kulturell geprägten Werken und Erscheinungsformen</li> <li>▪ Fremdsprachen haben interkulturelle kommunikative Kompetenz im Kompetenzmodell</li> <li>▪ Gesellschaftswissenschaften und Deutsch bieten vergleichende Betrachtungen aus unterschiedlichen kulturellen Perspektiven</li> </ul>

Fach	Klassenstufe	Was? Inhalt? Beispiel?
Biologie	7	
Chemie		
Deutsch		
Englisch		<b>Aufbau von interkulturellem Wissen über anglophone Länder, besonders Großbritannien</b>
Französisch		<b>Verdeutlichung des Vorteils der Mehrsprachigkeit</b>
Geografie		<b>Vergleich von Familiensituationen Nigeria – Deutschland führen</b>
Geschichte		<b>Zusammenleben fremder Kulturen – große geografische Entdeckungen</b>
Informatik		
Kunst		<b>Freundschaft und Rituale – Comic und Animation, vermittelt zu den Themen</b> Freundschaft und Toleranz im gleichaltrigen Miteinander, Anti-Mobbing, Rituale als Lebenshilfe, Aufzeigen der Relevanz des Themas in der eigenen Umgebung und weltweit im interkulturellen Kommunizieren und Handeln – Kultur des Willkommenheißen Fremder (z.B. Animation zu Karl-Valentin-Texten oder aktuellen Zeitungsmeldungen, Comic zur Mobbing- Thematik, zum Thema Toleranz gegenüber Fremden, auch Behinderten, anderen Religionen, anderen Geschlechtsorientierungen)
Latein		
LER		Lfd.
Mathematik		<b>In allen Klassenstufen: Probleme mit der Wahrnehmung unerwarteter Fakten, Meinungen, Aussagen</b> <b>Erörtern, kritische Überprüfung der eigenen Sichtweise</b>
Musik		<b>Auseinandersetzung mit musikalischen Gattungen – Wertschätzung der kulturellen Vielfalt – Oper, Programmmusik</b>
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		
WAT		
Biologie	8	
Chemie		
Deutsch		
Englisch		<b>Aufbau von interkulturellem Wissen über anglophone Länder, besonders USA</b>
Französisch		<b>Verdeutlichung des Vorteils der Mehrsprachigkeit, Bewusstsein für kulturelle Prägung Verhaltens- und Urteilmuster</b>
Geografie		<b>Wissen über Kulturen des subsaharischen Afrikas erweitern</b>
Geschichte		<b>Imperialismus</b>

		<b>Kolonialherren und Einheimische</b>
Informatik		
Kunst		
Latein		
LER		Lfd.
Mathematik		In allen Klassenstufen: Probleme mit der Wahrnehmung unerwarteter Fakten, Meinungen, Aussagen Erörtern, kritische Überprüfung der eigenen Sichtweise
Musik		Die 9. Sinfonie von Beethoven/Ode an die Freude als Spannungsfeld zwischen Idealen der Klassik und EU
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		
WAT		
Biologie	9	
Chemie		
DS		Auswertung eines szenischen Spiels und des Warm ups
Deutsch		
Englisch		Aufbau von interkulturellem Wissen über anglophone Länder, besonders Australien
Französisch		Verdeutlichung des Vorteils der Mehrsprachigkeit, Bewusstsein für kulturelle Prägung Verhaltens- und Urteilmuster interkulturellen Begegnungen (Schüleraustausch), sprachliche und kulturelle Missverständnisse aushalten und überbrücken
Geografie		
Geschichte		Antisemitismus in Deutschland
Informatik		
Kunst		<b>Beziehungen, Alltagserfahrungen</b> Die in der Regel kulturell heterogen zusammengesetzten Lerngruppen fordern in den Themen Kommunikation, Rivalität, Ideal etc. zur Auseinandersetzung mit anderen (fremd erscheinenden) Kulturen heraus, was zum Austausch und Perspektivwechsel anregt.
Latein		<b>Kulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten entdecken und untersuchen; Eigene Ansichten hinterfragen und Perspektive wechseln; Mehrsprachigkeit zur Kommunikation und Mittlung</b>
LER		Lfd.
Mathematik		In allen Klassenstufen: Probleme mit der Wahrnehmung unerwarteter Fakten, Meinungen, Aussagen Erörtern, kritische Überprüfung der eigenen Sichtweise
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		
WAT		Globalisierung der Produktion
Biologie	10	
Chemie		
DS		Auswertung eines szenischen Spiels und des Warm ups
Deutsch		
Englisch		
Französisch		
Geografie		
Geschichte		Entwicklung zum einheitlichen Deutschland, Wahrnehmungen und Akzeptanz
Informatik		
Kunst		
Latein		<b>Kulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten entdecken und untersuchen; Eigene Ansichten hinterfragen und Perspektive wechseln; Mehrsprachigkeit zur Kommunikation und Mittlung</b>
LER		
Mathematik		In allen Klassenstufen: Probleme mit der Wahrnehmung unerwarteter Fakten, Meinungen, Aussagen

		<b>Erörtern, kritische Überprüfung der eigenen Sichtweise</b>
<b>Musik</b>		<b>Swing-Jugend in Deutschland /Internationaler Rock &amp;Pop – Auseinandersetzung mit Jugendkulturen und Musikszenen</b>
<b>Physik</b>		
<b>Polit. Bildung</b>		
<b>Russisch</b>		
<b>Sport</b>		
<b>WAT</b>		



### 3.09 Kulturelle Bildung

Bedeutung des übergreifenden Themas	Kompetenzerwerb	Bezüge zu den Fächern
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kultur in vielfältigen Formen, in Geschichte und in Alltäglichem wie Sitten und Gebräuchen</li> <li>▪ Alles, was ein Mensch durch seine Sinne wahrnehmen kann, ist möglicher Ausgangspunkt für kulturelle Bildung</li> <li>▪ für die Vielfalt des Kulturellen begeistern</li> <li>▪ Kreativität und Experimentierfreude anregen</li> <li>▪ eigene Handlungs-, Erfahrungs- und Deutungsspielräume eröffnen</li> <li>▪ Kultur allgemeine Bildung</li> <li>▪ Identitätsentwicklung</li> <li>▪ Berührungspunkte in vertrauter Umgebung und in der Begegnung mit Menschen anderer Weltanschauungen und Religionen</li> <li>▪ Auseinandersetzung mit unterschiedlichen kulturellen Traditionen</li> <li>▪ Entwicklung der Kreativität</li> <li>▪ überlieferte Ausdrucksformen kritisch auseinandersetzen und sich zu eigen machen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnisse über die eigene Kultur und die anderer erweitern</li> <li>▪ Angebot kultureller Einrichtungen erkunden + nutzen</li> <li>▪ kulturelles Verständnis entwickeln</li> <li>▪ mögliche Wirkungen kulturell geprägten Handelns erproben und reflektieren</li> <li>▪ eigene und andere Sichtweisen unterscheiden</li> <li>▪ sich auf Unvertrautes einlassen</li> <li>▪ Respekt und Empathie entwickeln</li> <li>▪ Fähigkeit zur Teilhabe am kulturellen und gesellschaftlichen Leben</li> <li>▪ persönlicher Lebensstil</li> <li>▪ Aufgeschlossenheit gegenüber verschiedenen kulturellen Erscheinungsformen</li> <li>▪ In Kooperation mit Kulturschaffenden sich die Rolle von Kultur in der Gesellschaft erschließen</li> <li>▪ Möglichkeiten, selbst daran teilzuhaben</li> <li>▪ Kulturelle Bildung wirkt über das Künstlerische im engeren Sinne hinaus</li> <li>▪ für Individualität eigener Wahrnehmungen sensibilisiert sein</li> <li>▪ respektvolle Haltung gegenüber den Wahrnehmungen und Einschätzungen anderer haben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kompetenzen kultureller Bildung können in allen Fächern nutzen und entwickeln</li> <li>▪ künstlerische Fächer und Sprachen bieten kreative Auseinandersetzung und Gestaltung</li> <li>▪ Kulturelle Fragestellungen in Natur- und den Gesellschaftswissenschaften</li> <li>▪ Projekte und Begegnungen mit Kulturschaffenden</li> <li>▪ Kooperationen mit externen Kulturpartnern und Institutionen</li> </ul>

Fach	Klassenstufe	Was? Inhalt? Beispiel?
Biologie	7	
Chemie		
Deutsch		Theaterbesuch
Englisch		
Französisch		Einblick in die französische Kultur und Lebensweise
Geografie		Vergleich von Familiensituationen Nigeria – Deutschland führen
Geschichte		Leben in einer mittelalterlichen Stadt / Leben auf dem Land Ständegesellschaft
Informatik		
Kunst		Inszenierung – Überhöhung und Verfremdung in konkreten Themen umgesetzt , dabei Kreativität und Experimentierfreude anregen, sich mit überlieferten Ausdrucksformen kritisch auseinandersetzen und sich diese zu eigen machen, Alles, was ein Mensch durch seine Sinne wahrnehmen kann, ist möglicher Ausgangspunkt für kulturelle Bildung. (Verfremdende fotografische Nachgestaltung von Kunstwerken wie Grafiken, Malereien, Filmszenen – vieles ist denkbar, z-B. Repin „Die Wolgatreidler“ , da Vinci „Das Abendmahl“, Märchen wie „Rotkäppchen“ oder „Schneewittchen
Latein		
LER		Lfd.
Mathematik		Kreatives Gestalten eines Bildes zu Symmetrien unter Verwendung von Kreismustern, Symmetrien in Kunst, Natur und der Mathematik
Musik		- Rolle von Opern in der Gegenwart – Der Freischütz –Diskussion unterschiedlicher Wahrnehmungen - Rolle von Programmmusik in der Gegenwart – Peer G. Suite – Reflexion eigener und anderer Sichtweisen
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		
WAT		
Biologie	8	
Chemie		
Deutsch		Theaterbesuch
Englisch		
Französisch		Einblick in die französische Kultur und Lebensweise zu den Themen Essgewohnheiten, Schule, Medien
Geografie		Wissen über Kulturen des subsaharischen Afrikas erweitern

Geschichte		Nationalstaatenbildung Biedermeierzeit
Informatik		
Kunst		<b>Macht der Farbe – Dinge und deren Bedeutung zeigen</b> Berührungspunkte in vertrauter Umgebung und in der Begegnung mit Menschen anderer Weltanschauungen und Religionen, bieten Auseinandersetzung mit unterschiedlichen kulturellen Traditionen, Kultur in vielfältigen Formen, in Geschichte und im Alltäglichen wie Sitten und Gebräuchen am Beispiel von Stilleben im
Latein		
LER		Lfd.
Mathematik		Pyramiden in der Kultur/ Kunst
Musik		Kenntnisse über gesellschaftliche und kulturelle Verhältnisse in Barock und Klassik
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		
WAT		Geschichte der Technik ist Kulturgeschichte der Menschheit
Biologie	9	
Chemie		
DS		Bewertungen von Spielszenen
Deutsch		Theaterbesuch
Englisch		
Französisch		Einblick in die französische Kultur und Lebensweise, Vergleich zur deutschen Kultur und Lebensweise (Schüleraustausch)
Geografie		
Geschichte		Demokratie und Diktatur - Lebenswelten
Informatik		
Kunst		<b>Menschenbild, Auseinandersetzung mit dem Selbst</b> Porträtdarstellungen in der zeitgenössischen Kunst und in vergangenen Kunstepochen werden als Ausdruck gesellschaftlicher und kultureller Vorstellungen eingeschätzt und kontextualisiert. Im Selbstporträt erfassen sich die SuS auch als ein gesellschaftliches, von ihrem eigenen Kulturkreis geprägtes Wesen. <b>Beziehungen, Alltagserfahrungen</b> Sucht, Rausch, Spiel, Pop, Ideale, Vorbilder prägen die Jugendkultur – Themen, die in der künstlerischen Auseinandersetzung gesucht und verarbeitet werden können.
Latein		<b>Eigene Kultur über Sprache erfahren;</b> <b>Historische und moderne Perspektiven einnehmen und wahrnehmen;</b> <b>Kreative Produktion/Adaption antiker Quellen</b>
LER		Lfd.
Mathematik		Erkennen und Erörtern von Abweichungen von gewohnten Mustern am Beispiel quadratischer Funktionen
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		
WAT		Veränderung der Alltagskultur, Auto, Haushaltsgeräte, Lebensmittelproduktion, usw.
Biologie	10	
Chemie		
DS		Bewertungen von Spielszenen
Deutsch		- Reflexion über die deutsche Sprache und ihre Varietäten - Theaterbesuch
Englisch		
Französisch		
Geografie		
Geschichte		Demokratie und Diktatur – Lebenswelten Oppositionsbewegungen Jugend in der DDR / BRD
Informatik		
Kunst		<b>Kunst im Alltag</b> Design und Werbung prägen entscheidend die Alltagskultur der SuS mit. In der Analyse dieser ästhetischen Phänomene machen sich die SuS die kulturellen Einflüsse bewusst. In der der eignen Entwurfsarbeit werden

		<p>kulturelle Traditionen bedient oder es wird bewusst mit ihnen gebrochen, um zu Aussagen zu gelangen</p> <p><b>Architektur und Raum</b> Bei der Auseinandersetzung mit Bauwerken aus verschiedenen Architekturepochen wird Architektur in Bezug zu gesellschaftlichen und kulturellen Vorstellungen und Regeln gesetzt</p> <p><b>Botschaften in Schrift und Bild</b> Piktogramme, Logo, Schrift, Plakat- und Urkundengestaltungen zu unterschiedlichen Themen sind Kulturäußerungen mit entsprechenden Botschaften. Die SuS können in der Gestaltungstätigkeit ihre Kreativität entwickeln</p>
<b>Latein</b>		<p><b>Eigene Kultur über Sprache erfahren;</b> <b>Historische und moderne Perspektiven einnehmen und wahrnehmen;</b> <b>Kreative Produktion/Adaption antiker Quellen</b></p>
<b>LER</b>		
<b>Mathematik</b>		<b>Bedeutung der Dreiecke in der Menschheitsentwicklung</b>
<b>Musik</b>		
<b>Physik</b>		
<b>Polit. Bildung</b>		
<b>Russisch</b>		
<b>Sport</b>		
<b>WAT</b>		

### 3.10 Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung

Bedeutung des übergreifenden Themas	Kompetenzerwerb	Bezüge zu den Fächern
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ über die ganze Welt fortbewegen</li> <li>▪ vielfältige Chancen mit ökologischen und gesundheitlichen Auswirkungen</li> <li>▪ bewusste Entscheidungen für individuelles Wohl treffen</li> <li>▪ über die gesellschaftlichen Auswirkungen eigenen Verhaltens nachdenken</li> <li>▪ sich an der Entwicklung einer zukunftsfähigen Mobilität beteiligen</li> <li>▪ Kenntnisse über Auswirkungen des Mobilitätsverhaltens</li> <li>▪ Verkehrssicherheitserziehung</li> <li>▪ Sozialerziehung, Umweltbildung und Gesundheitsförderung</li> <li>▪ sicheres Verhalten im Straßenverkehr</li> <li>▪ Auswirkungen wissen von Wahl unterschiedlicher Fortbewegungsmittel auf Gesundheit und Sicherheit und den Erhalt der Umwelt</li> <li>▪ bewusste Entscheidungen selbst treffen</li> <li>▪ für andere Verantwortung übernehmen</li> <li>▪ Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten und außerschulischen Partnern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verkehr als soziales System kennen</li> <li>▪ besondere Regeln und Normen des Rechts und der sozialen Interaktion</li> <li>▪ Kenntnisse über die Auswirkungen des Verkehrs auf Gesundheit, Umwelt und Klima</li> <li>▪ Verkehrsmittelwahl wirkt auf die eigene Gesundheit und die eigene Lebensplanung</li> <li>▪ umweltfreundliches Verkehrsverhalten erproben</li> <li>▪ Möglichkeiten umweltfreundlicher Mobilität recherchieren</li> <li>▪ verantwortungsvoll handeln</li> <li>▪ aktiv an der Gestaltung einer Verkehrsumwelt mitwirken</li> <li>▪ Gleichberechtigung der Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmer und einer zukunftsfähigen Mobilität</li> <li>▪ Grundlagen und Wissen haben über die städtebaulichen sowie wirtschaftlichen Aspekte heutiger Verkehrswirklichkeit und ihrer Folgen</li> <li>▪ sich im Straßenverkehr zu Fuß, mit dem Fahrrad, mit motorisierten Fahrzeugen oder als Mitfahrende in privaten und öffentlichen Verkehrsmitteln umsichtig und sicherheits- und gefahrenbewusst verhalten</li> <li>▪ motorische Fertigkeiten erweitern</li> <li>▪ Wahrnehmungs- und Reaktionsvermögen</li> <li>▪ Regelwissen, verkehrsspezifische sowie verkehrsrechtliche Kenntnisse</li> <li>▪ flexibel und situationsbezogen handeln</li> <li>▪ Gefahren im Straßenverkehr erkennen</li> <li>▪ Risiken vermeiden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sachunterricht Grundlagen</li> <li>▪ fachübergreifend, fächerverbindend und im Unterricht aller Fächer</li> </ul>

Fach	Klassenstufe	Was? Inhalt? Beispiel?
Biologie	7	
Chemie		
Deutsch		
Englisch		
Französisch		Verkehrsmittel in Frankreich
Geografie		
Geschichte		Grundlagen der großen geografischen Entdeckungen
Informatik		
Kunst		
Latein		
LER		
Mathematik		Vergleich von Verbrauchswerten für verschiedene Verkehrsmittel auch pro Strecke / Zeit / beförderter Person usw.
Musik		
Physik		- Das Verhalten von Schienen (Stoß), Brücken (Stoß, Rollenlager), Betonfahrbahnen, Stromleitungen bei Temperaturänderung - Bewegungsenergie- qualitativer Zusammenhang zu Geschwindigkeit und Masse, Bereitstellung elektrischer Energie für z.B. Züge mit Oberleitung
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		
WAT		
Biologie	8	
Chemie		
Deutsch		
Englisch		
Französisch		den Pariser <i>métro</i> -Plan lesen, verstehen und anwenden (Wegbeschreibung)
Geografie		
Geschichte		Entwicklung moderner Verkehrsmittel / Transportmittel
Informatik		

Kunst		
Latein		
LER		
Mathematik		Proportionalität zwischen Zeit und Energieverbrauch
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		
WAT		
Biologie	9	
Chemie		
Deutsch		
Englisch		
Französisch		
Geografie		
Geschichte		
Informatik		
Kunst		
Latein		Bedeutung von Mobilität im Vergleich Antike und Moderne Bewusstsein für Möglichkeiten der eigenen Mobilität im Vergleich zur Geschichte
LER		
Mathematik		Straßenverkehr: Beachtung des quadratischen Zusammenhangs zwischen Zeit des Bremsvorganges (Ausgangsgeschwindigkeit) und Bremsweg
Musik		
Physik		Verkehrserziehung: Messen von Geschwindigkeiten, Berechnung von Anhalteweg und Sicherheitsabstand - Bremsweglänge bei LKW, Zügen und großen Schiffen; Notwendigkeit des Anschlallens im Auto Vergleich der Gleitreibung und Haftreibung mit Praxisbezug zum Bremsvorgang im Straßenverkehr, Blockieren von Rädern vs. Antiblockiersystem ABS Der Luftreibungswiderstand - Bezug zu stromlinienförmigen Körpern von Delfinen, auch eine scheinbar rauhe Oberfläche von Haifischen senkt den Reibungswiderstand Die Kurvenfahrt von Fahrzeugen ohne Überhöhung auf verschiedenen Untergründen Fliehkraftregler bei Dampfmaschinen zur Erzeugung einer konstanten Winkelgeschwindigkeit - Umstellung der Technik von Verbrennungsmotoren zu Elektromotoren, Neodym-Magnete-seltene Erden für Motore und Kondensatoren - beschränkte Ressourcen der Erde Nutzung von Kohlebürsten auch bei Wechselstrommotoren- Verschleiß techn. Anwendung Wirbelstrombremse bei LKW, Schienenfahrzeugen
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		
WAT		Verkehrsmittel, Infrastruktur
Biologie	10	
Chemie		
Deutsch		
Englisch		
Französisch		
Geografie		
Geschichte		
Informatik		
Kunst		
Latein		Bedeutung von Mobilität im Vergleich Antike und Moderne Bewusstsein für Möglichkeiten der eigenen Mobilität im Vergleich zur Geschichte
LER		

<b>Mathematik</b>		<b>Klimaprozesse als exponentielles Wachstum ?</b>
<b>Musik</b>		
<b>Physik</b>		<b>Stoßdämpfer beim Auto, Resonanzkatastrophen in Natur und Technik insbesondere bei Flugzeugs- und Kraftwerksturbinen</b>
<b>Polit. Bildung</b>		
<b>Russisch</b>		
<b>Sport</b>		
<b>WAT</b>		

### 3.11 Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen

Bedeutung des übergreifenden Themas	Kompetenzerwerb	Bezüge zu den Fächern
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antwort auf die Herausforderungen des globalen Wandels wichtigste politische Aufgabe</li> <li>▪ Kernprobleme des globalen Wandels und deren Wechselwirkungen stellen Lebensgrundlagen vieler Menschen und Bedürfnisse zukünftiger Generationen infrage</li> <li>▪ eine Welt ohne die vielfältigen Möglichkeiten globaler Bezüge nicht mehr vorstellbar</li> <li>▪ Visionen zur Gestaltung einer zukunftsfähigen gerechten Welt</li> <li>▪ basierend auf der Grundlage der Menschenrechte</li> <li>▪ Wissen, dass Menschenrechte noch keine globale Gültigkeit haben</li> <li>▪ aktiv und verantwortungsbewusst</li> <li>▪ gemeinsam mit anderen nachhaltige Entwicklungsprozesse lokal und global</li> <li>▪ Entscheidungen für die Zukunft</li> <li>▪ Am Leitbild der nachhaltigen Entwicklung orientieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlage ethisches Wertesystem</li> <li>▪ nicht nachhaltige und nachhaltige Entwicklungstendenzen in einer zunehmend globalisierten Welt erkennen, analysieren und bewerten</li> <li>▪ zwischen verschiedenen Handlungsweisen bewusst wählen</li> <li>▪ interdisziplinär Wissen und Fertigkeiten anwenden (Gestaltungs- und Handlungskompetenzen)</li> <li>▪ Fähigkeit zum Umgang mit Konflikten</li> <li>▪ Handlungsfolgenketten in ihren Auswirkungen auf Ressourcen sowie soziale Beziehungen einschätzen</li> <li>▪ Lebensstil und ökologisches, politisches, soziales und wirtschaftliches Handeln an Erkenntnissen orientieren</li> <li>▪ eigene und gemeinsame Projekte gestalten, Ziele festlegen, Ressourcen sparsam und wirkungsvoll einsetzen, aus Fehlern lernen und Korrekturen vornehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einzelne Dimensionen (Umwelt, Politik, Gesellschaft und Wissenschaft) bestimmte Fächer</li> <li>▪ Zielkonflikte zwischen Entwicklungsdimensionen in den gesellschaftswissenschaftlichen und naturwissenschaftlichen Fächern aufgreifen und sich mit den gegenwärtigen und zukünftigen Problemen und Herausforderungen auseinandersetzen</li> <li>▪ Fremdsprachen und Wirtschaft-Arbeit-Technik, Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde, Deutsch und Theater Anknüpfungspunkte</li> <li>▪ Kooperation mit außerschulischen Partnern und der Einbeziehung von außerschulischen Lernorten</li> </ul>

Fach	Klassenstufe	Was? Inhalt? Beispiel?
Biologie	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unterscheiden, analysieren, bewerten zwischen nachhaltiger und nicht nachhaltiger Entwicklung</li> <li>- bewerten Maßnahmen des Umwelt- und Naturschutzes im Sinne der Nachhaltigkeit</li> <li>- Analysieren und beurteilen die Auswirkungen menschlicher Eingriffe in ein Ökosystem beurteilen Möglichkeiten eigener Beiträge zum Umweltschutz</li> <li>- ziehen Schlussfolgerungen für ihr eigenes Handeln mit Verweis auf Daten bzw. Fakten oder auf der Grundlage von naturwissenschaftlichen Informationen</li> </ul>
Chemie		
Deutsch		
Englisch		
Französisch		
Geografie		nachhaltige Landwirtschaft in Monsungebieten; Hochwasserschutz
Geschichte		Frankreich – Vorbild europäischer Herrscherhäuser
Informatik		
Kunst		
Latein		
LER		
Mathematik		Mathematik als Hilfsmittel der Beschreibung von Entwicklungen
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		
WAT		
Biologie	8	
Chemie		
Deutsch		
Englisch		
Französisch		Spendenaktivitäten, Sponsorenlauf
Geografie		Möglichkeiten der nachhaltigen Nutzung des Regenwalds kennenlernen
Geschichte		Nationalstaatenbildung Europäische Bündnissysteme Erster Weltkrieg
Informatik		
Kunst		Design- aus Alt mach Neu aktives und verantwortungsbewusstes Denken in Richtung Nachhaltigkeit in Bezug auf den Umgang mit den Dingen, dabei nicht nachhaltige und nachhaltige Entwicklungstendenzen in einer zunehmend globalisierten Welt erkennen, analysieren und bewerten, eigene und gemeinsame Projekte gestalten, Ziele festlegen, Ressourcen sparsam und wirkungsvoll einsetzen, aus Fehlern lernen und Korrekturen

		ren vornehmen
Latein		
LER		
Mathematik		<b>Mathematik als Hilfsmittel der Beschreibung von Entwicklungen</b>
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		
WAT		<b>Gründe für Arbeitslosigkeit, z.B. zu geringes Wissensstand für die Wirtschaft</b>
Biologie	9	
Chemie		
Deutsch		
Englisch		
Französisch		<b>Berufsfeld <i>Médecins du Monde</i> (ehrenamtliche Tätigkeiten)</b>
Geografie		<b>Nachhaltigkeitsstrategien anwenden und übertragen; Boden als Ressource erklären; den Wasserkreislauf beschreiben und Wasser als Ressource; Präsentation zu nachhaltigen Energieträgern erstellen</b>
Geschichte		<b>Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen Zweiter Weltkrieg</b>
Informatik		<b>Hinweise zu Studienaufenthalten für das Fach Informatik im Ausland</b>
Kunst		
Latein		
LER		<b>Ethisch relevante Probleme/Chancen der Menschen</b>
Mathematik		<b>Mathematik als Hilfsmittel der Beschreibung von Entwicklungen</b>
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		
WAT		
Biologie	10	
Chemie		
Deutsch		
Englisch		
Französisch		
Geografie		
Geschichte		<b>Entwicklungen in der Zeit des Kalten Krieges</b>
Informatik		
Kunst		<b>Architektur und Raum</b> Die Themen Lebensraum Stadt, Neuruppin-meine Stadt, ökologisches Bauen lassen sich unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit untersuchen und bearbeiten. Was muss bei einer Stadtplanung alles berücksichtigt werden? Was zeichnet ein Energiespar- bzw. Ökohaus aus? – sind Fragestellungen mit denen sich die SuS beschäftigen. <b>Kunst im Alltag</b> Bei der praktischen Funktion von gutem Design spielt Entsorgung, Beständigkeit, Werterhalt eine entscheidende Rolle. Den SuS werden preisgekrönte Designobjekte als vorbildlich verinnerlicht
Latein		<b>Ansätze einer vernetzten Weltgemeinschaft in der bekannten antiken Welt erkennen; Gegenseitige Verantwortung in teilglobalisierter und globalisierter Welt erkennen</b>
LER		
Mathematik		<b>- Bevölkerungsentwicklung als globale Angelegenheit, Steuerungsmöglichkeiten - Probleme der Ernährung und sonstiger Ressourcen</b>
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		
WAT		





### 3.12 Sexualerziehung / Bildung für sexuelle Selbstbestimmung

Bedeutung des übergreifenden Themas	Kompetenzerwerb	Bezüge zu den Fächern
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gesetzlicher Erziehungsauftrag Sexualerziehung wichtig und unverzichtbar</li> <li>▪ selbstbestimmtes und verantwortungsvolles Verhalten</li> <li>▪ selbstbewusster Umgang mit dem eigenen Körper und der eigenen Sexualität</li> <li>▪ Entwicklung der eigenen sexuellen und geschlechtlichen Identität</li> <li>▪ für ein partnerschaftliches Leben sensibilisieren</li> <li>▪ sehr persönlicher Bereich</li> <li>▪ besonderes Verantwortungsbewusstsein und Sensibilität seitens der Lehrkräfte</li> <li>▪ Aufgreifen, Auslassen oder Umgehen von Themen wirkt modellhaft</li> <li>▪ Recht auf sexuelle Selbstbestimmung aus den Kinder- und Menschenrechten</li> <li>▪ Bildungsansatz, der Vorurteile und Diskriminierung bewusstmacht und abbaut</li> <li>▪ Eltern werden über Ziel, Inhalt und Formen informiert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wissen über den menschlichen Körper und seine Funktionen, zur Sexualität und Fortpflanzung</li> <li>▪ Wissen zur Entstehung und Verhütung von Schwangerschaften</li> <li>▪ Gesunderhaltung des Körpers</li> <li>▪ sich u. a. mit Freundschaft, Partnerschaft, Liebe und Familie auseinandersetzen</li> <li>▪ Vielfalt der Lebensweisen, der sexuellen Orientierungen und des Geschlechts einbezogen</li> <li>▪ sexuelle Orientierungen von den Kategorien Geschlecht (soziales und biologisches) und Geschlechtsidentität unterscheiden</li> <li>▪ Gefühle und Bedürfnisse wahrnehmen und äußern</li> <li>▪ eigene Grenzen und die anderer wahrnehmen und achten</li> <li>▪ Sprachgebrauch reflektieren</li> <li>▪ Körpersprache verstehen</li> <li>▪ Verfügbarkeit und Darstellung von Körperidealen und Sexualität in den Medien analysieren</li> <li>▪ den eigenen Umgang damit reflektieren</li> <li>▪ vorurteils- und diskriminierungsbewusstes Miteinander und Füreinander</li> <li>▪ Akzeptanz sexueller Vielfalt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fachübergreifend bzw. fächerverbindend</li> <li>▪ insbesondere in den Fächern Biologie, Deutsch, Politische Bildung, Geschichte, Theater, Wirtschaft-Arbeit-Technik, Sport, Lebensgestaltung- Ethik- Religionskunde und in den Fremdsprachen</li> </ul>

Fach	Klassenstufe	Was? Inhalt? Beispiel?
Biologie	7	
Chemie		
Deutsch		
Englisch		
Französisch		
Geografie		
Geschichte		Kindheit und Erziehung im Mittelalter und in der frühen Neuzeit
Informatik		
Kunst		
Latein		
LER		
Mathematik		Einfluss von Werbung auf den Konsum/ Verbrauch (Prozentrechnung: Steigerung/ Senkung um und auf)
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		Der Sportunterricht bietet Lerngelegenheiten für gewaltfreies Miteinander, konstruktive Konfliktlösung und wertschätzende Gestaltung sozialer Beziehungen. Die SuS erwerben Erfahrungen im Bereich der Selbst- und Fremdwahrnehmung in Konfliktsituationen und lernen die Konfliktlösung. Schüler weiß um die Bedeutung von Bewegung und Sport für das eigene Wohlbefinden und eine gesunde Entwicklung Schüler kann seinen Körper und seine Empfindungen wahrnehmen und sich dazu äußern
WAT		
Biologie	8	- Menstruationszyklus - Formen menschlicher Sexualität - kennen und bewerten verschiedene Möglichkeiten der Schwangerschaftsverhütung - kennen und bewerten verschiedene Möglichkeiten der Schwangerschaftsberatung - kennen und bewerten verschiedene Möglichkeiten des Schwangerschaftsabbruchs
Chemie		
Deutsch		
Englisch		
Französisch		Freundschaft und Liebe, Urlaubsbekanntschaften, Liebeskummer
Geografie		

<b>Geschichte</b>		<b>Familienleben in der Industriegesellschaft</b>
Informatik		
Kunst		
Latein		
<b>LER</b>		<b>Umgang mit dem eigenen Körper, Initiationen, Vorurteile und Diskriminierungen... Sprachgebrauch reflektieren, Körpersprache verstehen, Lebensentwürfe</b>
Mathematik		- Vergleich von Angeboten (Tarife, Preise, Rabatte) - Verbraucherbewusstsein mit entwickeln
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		
<b>Sport</b>		<b>Der Sportunterricht bietet Lerngelegenheiten für gewaltfreies Miteinander, konstruktive Konfliktlösung und wertschätzende Gestaltung sozialer Beziehungen. Die SuS erwerben Erfahrungen im Bereich der Selbst- und Fremdwahrnehmung in Konfliktsituationen und lernen die Konfliktlösung. Schüler weiß um die Bedeutung von Bewegung und Sport für das eigene Wohlbefinden und eine gesunde Entwicklung Schüler kann seinen Körper und seine Empfindungen wahrnehmen und sich dazu äußern</b>
WAT		
Biologie	9	
Chemie		
DS		Übungen/ Warm up
Deutsch		geschlechtsspezifische Rollenbilder in der Literatur
Englisch		
Französisch		Freundschaft und Liebe
Geografie		
<b>Geschichte</b>		<b>Jugend im Dritten Reich Rollenverständnis im Dritten Reich</b>
Informatik		
<b>Kunst</b>		<b>Beziehungen und Alltagserfahrungen</b> sich u. a. mit Freundschaft, Partnerschaft, Liebe und Familie in der Bildgestaltung auseinandersetzen, Vielfalt der Lebensweisen, der sexuellen Orientierungen und des Geschlechts einbezogen <b>Menschenbild, Auseinandersetzung mit dem Selbst</b> Sexuelle Signale in der Körpersprache lesen und sie bei der Selbstinszenierung bewusst einsetzen In der Fotoreihe von C. Sherman „Desasters“ erfährt das Thema Sexualität und sexuelle Ausbeutung der Frau eine drastische Zuspitzung, was SuS schockierend provoziert und sie zwingt eine Haltung anzunehmen.
Latein		<b>Vergleich moderner und antiker Vorstellungen von Sexualität, gesellschaftlichen Rollenbildern und –erwartungen sowie des Wegs der Adoleszenz</b>
<b>LER</b>		<b>Körpersprache verstehen, Verantwortung und Gewissen, Ethisch relevante ...</b>
Mathematik		<b>Zusammenhang Fahrweise – Kraftstoffverbrauch (nicht linear)</b>
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		
<b>Sport</b>		<b>Der Sportunterricht bietet Lerngelegenheiten für gewaltfreies Miteinander, konstruktive Konfliktlösung und wertschätzende Gestaltung sozialer Beziehungen. Die SuS erwerben Erfahrungen im Bereich der Selbst- und Fremdwahrnehmung in Konfliktsituationen und lernen die Konfliktlösung. Schüler weiß um die Bedeutung von Bewegung und Sport für das eigene Wohlbefinden und eine gesunde Entwicklung Schüler kann seinen Körper und seine Empfindungen wahrnehmen und sich dazu äußern</b>
WAT		
Biologie	10	
Chemie		
DS		Übungen/ Warm up
Deutsch		geschlechtsspezifische Rollenbilder in der Literatur, z.B. Margarete und Heinrich in

		<b>„Faust“</b>
Englisch		
Französisch		
Geografie		
Geschichte		<b>Jugend in der BRD – DDR Paragraph 218 BRD / DDR</b>
Informatik		
Kunst		<b>Kunst im Alltag</b> Wie Werbung funktioniert? Ein großer Prozentsatz der Werbung ist sexuell konnotiert, weil es eine verkaufsfördernde Wirkung verspricht. Die kritische Auseinandersetzung mit dieser Praxis öffnet die Augen für Manipulation und die sexuelle Ausbeutung der Frau.
Latein		<b>Vergleich moderner und antiker Vorstellungen von Sexualität, gesellschaftlichen Rollenbildern und –erwartungen sowie des Wegs der Adoleszenz</b>
LER		
Mathematik		<b>Endlichkeit der Rohstoffressourcen vs. steigender Verbrauch</b>
Musik		
Physik		
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		<b>Der Sportunterricht bietet Lerngelegenheiten für gewaltfreies Miteinander, konstruktive Konfliktlösung und wertschätzende Gestaltung sozialer Beziehungen. Die SuS erwerben Erfahrungen im Bereich der Selbst- und Fremdwahrnehmung in Konfliktsituationen und lernen die Konfliktlösung. Schüler weiß um die Bedeutung von Bewegung und Sport für das eigene Wohlbefinden und eine gesunde Entwicklung Schüler kann seinen Körper und seine Empfindungen wahrnehmen und sich dazu äußern</b>
WAT		

### 3.13 Verbraucherbildung

Bedeutung des übergreifenden Themas	Kompetenzerwerb	Bezüge zu den Fächern
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Überfluss Konsumwelt</li> <li>▪ Entwicklung eines kritischen, verantwortungsbewussten und reflektierten Verhaltens als Verbraucherinnen und Verbraucher</li> <li>▪ Finanzbildung, der Medien- und der nachhaltigen Konsumbildung, die Gesundheits- und Ernährungsbildung sowie Kenntnisse zum Verbraucherrecht</li> <li>▪ Konsumententscheidungen werden von den individuell geprägten, sozialen und kulturellen Verhältnissen beeinflusst</li> <li>▪ Prägung bewusstmachen und kritisch reflektieren</li> <li>▪ selbstbestimmtes und verantwortungsbewusstes Verbraucherbewusstsein entwickeln</li> <li>▪ Handlungsstrategien</li> <li>▪ Wissen aus ökologischen, ökonomischen, technischen, rechtlichen, politischen, kulturellen, sozialen, naturwissenschaftlichen, informellen und umweltbezogenen Bereichen der Verbraucherbildung</li> <li>▪ Handlungsspielräume in der Lebensgestaltung von früher Kindheit an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schule mit den Erziehungsberechtigten</li> <li>▪ anstehende Entscheidungen im Alltagsleben, auch in Bezug auf die Haushaltsführung, wohlüberlegt treffen</li> <li>▪ verantwortungsbewusst mit Geld und vertraglichen Verpflichtungen umgehen</li> <li>▪ Medien zur Informationsbeschaffung nutzen</li> <li>▪ sich auf der Grundlage ihres vielfältigen Hintergrundwissens kritisch mit Verbraucherinformationen, z. B. in Form von Werbung, auseinandersetzen</li> <li>▪ Konsumententscheidungen nicht nur aus privater Sicht beleuchten</li> <li>▪ Aspekt des nachhaltigen Umgangs mit Ressourcen, des fairen Handels, des Klimaschutzes und gerechter Arbeitsbedingungen weltweit</li> <li>▪ Konsumententscheidungen auf Zusammenhang von Ernährung, Lebensstil und Gesundheit analysieren</li> <li>▪ Aspekte eines kritischen Verbraucherverhaltens erkennen</li> <li>▪ eigenständige und verantwortungsbewusste Verbraucherinnen und Verbraucher</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fachübergreifenden bzw. fächerverbindenden Unterricht</li> <li>▪ Wirtschaft-Arbeit-Technik, Sport sowie die gesellschaftswissenschaftlichen und die naturwissenschaftlichen Fächer</li> </ul>

Fach	Klassenstufe	Was? Inhalt? Beispiel?
Biologie	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordnen die Nährstoffe den Lebensmitteln zu, Bedeutung der Nähr- und Zusatzstoffe für den Menschen</li> <li>- beurteilen Möglichkeiten eigener Beiträge zum Umweltschutz</li> <li>- ziehen Schlussfolgerungen für ihr eigenes Handeln mit Verweis auf Daten bzw. Fakten oder auf der Grundlage von naturwissenschaftlichen Informationen (Beiträge zum Umweltschutz)</li> </ul>
Chemie		
Deutsch		
Englisch		
Französisch		Geschenke auswählen
Geografie		
Geschichte		Geld regiert die Welt Familie Fugger
Informatik		
Kunst		
Latein		
LER		Haben und Sein
Mathematik		
Musik		Erstellen eines Werbeslogans – Erörterung kritischen Verbraucherverhaltens Auseinandersetzung mit AIDA
Physik		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funktionsweise einer Sprinkleranlage und von Ausdehnungsgefäßen bei Heizungen</li> <li>- Platzen von Eiern beim Kochen, mit brennbarem Treibgas gefüllte Sprayflaschen, Schnellkochtopf, Grundprinzip der Dampfmaschine, Heißluftballon, Unterdruck-Saugerpfeil, Tintenfischtentakel</li> <li>- Messung von Kräften bei der Werkstoffprüfung, Statikberechnung von Gebäuden und Brücken- Architektur</li> </ul>
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		
WAT		
Biologie	8	
Chemie		
Deutsch		
Englisch		

Französisch		<b>Einkaufsgewohnheiten, Markt, Lebensmittelgeschäfte</b>
Geografie		<b>Fairer Handel, z.B. Kakao</b>
Geschichte		<b>Auswirkung der Industrialisierung ökonomisch / ökologisch</b>
Informatik		
Kunst		<b>Design – Rhythmus, Muster, Ornament</b> Entwicklung eines kritischen, verantwortungsbewussten und reflektierten Verhaltens als Verbraucherinnen und Verbraucher, Handlungsspielräume in der Lebensgestaltung von früher Kindheit an (Zusammenhang zwischen Geschmack, Modischem und persönlicher Prägung) Konsumententscheidungen auf Zusammenhang mit Lebensstil analysieren, Aspekte eines kritischen Verbraucherverhaltens erkennen - zum Beispiel im Umgang mit dem Thema „Geschenkpapier“ oder „Tapete“ / Wandgestaltung in Innenräumen des Wohnbereiches
Latein		
LER		<b>Lebenseinstellungen, Lebensentwürfe ...</b>
Mathematik		
Musik		
Physik		<b>- Meeresökologie-Temperaturen in der Tiefe, Schmelzen der Gletscher, Klimaerwärmung, Kochen mit einem Schnellkochtopf, Wärmeversorgung in der Schule jetzt und in der Zukunft, Anwendung von Thermoskannen</b> <b>Nullenergiehaus – ein Energiesparhaus</b> <b>- Sicherheit beim Umgang mit Elektrizität, Verhalten bei Gewittern, alternative Energiebereitstellung</b> <b>- Von der Glühlampe zur energiesparenden LED-Beleuchtung</b>
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		
WAT		<b>- Markt und Geld</b> <b>- Einfluss der Werbung</b> <b>- Technikbewertung, Stiftung Warentest</b>
Biologie	9	
Chemie		
Deutsch		
Englisch		
Französisch		<b>Souvenirs auswählen</b>
Geografie		<b>Boden als Ressource erklären; den Wasserkreislauf beschreiben und Wasser als Ressource;</b>
Geschichte		<b>Reglementierung der Versorgung nach dem Krieg</b>
Informatik		<b>Beurteilung unterschiedlicher Hardware bei der Analyse des Aufbau eines PC, Drucker, Scanners)</b>
Kunst		
Latein		<b>Informationsstrategien kompetent verwenden</b>
LER		<b>Lfd.</b>
Mathematik		
Musik		
Physik		<b>Geschwindigkeit eines s vs. Kraftstoffverbrauch beim Übergang zur Wirbelbildung</b>
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		
WAT		<b>Technikbewertung aus Analyse von Produkten</b>
Biologie	10	
Chemie		
Deutsch		
Englisch		
Französisch		
Geografie		
Geschichte		<b>Konsumgesellschaft</b> <b>Mangelwirtschaft</b>
Informatik		
Kunst		<b>Kunst im Alltag</b> Die Designanalyse untersucht die drei Funktionen von Design und ist die Grundlage der Bewertung von Designobjekten. Das Preis- Leistungsverhältnis eines Produktes wird dazu in Bezug gesetzt, Die SuS lernen, dass der Preis eines Produktes direkt proportional im Verhältnis zur Bedeutung der symbolischen Funktion des

		Designs steht.
Latein		Informationsstrategien kompetent verwenden; Manipulation und Strategien der Werbung durch Sprachgestaltung erkennen
LER		
Mathematik		
Musik		
Physik		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einsatz radioaktiver Strahlung in der Technik (Bestrahlungs-, Durchstrahlungs- und Markierungsverfahren)</li> <li>Einsatz radioaktiver Strahlung in der nuklearmedizinischen Diagnostik und Therapie sowie bei der Konservierung von Lebensmitteln</li> <li>Verantwortung des Wissenschaftlers, Schilddrüsenszintigramm versus Halbwertszeit von Uran in uranhaltiger Munition der NATO</li> <li>Kernkraftwerke als Beitrag zum Klimaschutz?</li> <li>- Energiespeicherung und Energiesparen im Haushalt, Energieumwandlungen im menschlichen Körper, Praxisbezug zu "Wildunfällen", Klimawandel, Kraft-Wärmekopplung am Beispiel des Blockheizkraftwerkes, Praxisbezug: Energetische Betrachtungen zur Wirkung einer Abrisssbirne</li> <li>- Naturphänomene (Regenbogen, Lichtzerlegung an Eiskristallwolken), Erklärung der "Fata Morgana", technische Anwendung: Lichtwellenleiterkabel → med. Anwendung Endoskopie</li> <li>- Anwendung von Polfiltern in der Fotografie), Sammellinsen / Hohlspiegel zum Entzünden von Gegenständen- hist. Bezug zu Archimedes, Bildentstehung in einem Fotoapparat (klassisch mit Film und modern mit CCD-Zeile, Elektronenmikroskopie</li> </ul>
Polit. Bildung		
Russisch		
Sport		
WAT		